

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

«Рассмотрено»
на метод. совете
Протокол № 1 от
«28» 08 2021 г.

«Согласовано»
Зам директора по ВР

Сорокина И.Ю.
«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ № 14

Дулина Е.А.
«30» августа 2021 г.



Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке»

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Данная программа разработана на основе учебника Синягина Ю.В., Синягиной Н.Ю. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2012. – 176 с.

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

2. Основные цели и задачи программы.

Данная программа разработана на основе учебника Синягина Ю.В., Синягиной Н.Ю. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2012. – 176 с.

Программа предназначена для организации профилактической и

коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Целью данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих **задач**:

1. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
3. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп.
4. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
5. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

3. Основные направления деятельности:

- Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.

4. Принципы реализации программы.

Принцип **ценности личности**, заключающийся в самооценности ребенка.

Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.

Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

5. Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Зам.директора по ВР Сорокина И.Ю. Соц. педагог Тимченко Л.В.
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.	сентябрь	Соц. педагог Тимченко Л.В.
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	В течение года	Психолог Тимченко Л.В.
Информационная и организационно - посредническая помощь семьям, находящимся в социально – опасном положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним.	В течение года (по запросу)	Соц. педагог Тимченко Л.В.
Заседание Совета профилактики	Один раз в четверть	Зам.директора по ВР Сорокина И.Ю. Соц. педагог Тимченко Л.В.
Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	Каникулярное время	Зам.директора по ВР Сорокина И.Ю. Соц. педагог Тимченко Л.В., классные руководители 1-11 классов
Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания.	В течение года	Психолог Тимченко Л.В.
Учащиеся		
Психологические классные часы: • «Как научиться жить без драки» (3 кл.) • «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности). • «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в	В течение года (по запросу)	Психолог Тимченко Л.В.

кризисных ситуациях: 8-11 классы.) • «Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) • «Проблема отцов и детей в современном обществе» (10-11 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) • «Расскажи мне обо мне» (11 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) • «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) • «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (11 класс)		
Правовые классные часы: • «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы); • «Права и обязанности учащихся гимназии» (5-7 классы); • «Пивной фронт. За кем победа?» (7-11 классы); • «Умей сказать «нет»» (5-11 классы); • «Вредные и полезные привычки» (5-11 классы)	В течение года (по запросу)	Соц. педагог Тимченко Л.В.
Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации)	сентябрь	Психолог Тимченко Л.В.
Игра «Две планеты» для учащихся 3-4-х классов (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека)	октябрь	Психолог Тимченко Л.В.
Игра «Друзья» для учащихся 2-3 классов (цель: развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству)	октябрь	Психолог Тимченко Л.В.
Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений)	ноябрь	Психолог Тимченко Л.В.
Игра «В чем смысл жизни?» (11класс)	В течение года	Психолог Тимченко Л.В.

Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.)	В течение года	Психолог Тимченко Л.В.
Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ	Март-апрель	Зам.директора по ВР Сорокина И.Ю. Психолог Тимченко Л.В.
Открытие от одиночества (цель: формирование чувства уверенности в собственных силах, способности справиться с жизненными проблемами самостоятельно, развитие эмпатии; 11 класс)	апрель	Соц. педагог Тимченко Л.В.
Педагоги		
Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	сентябрь	Психолог Тимченко Л.В.
Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	В течение года	Психолог Тимченко Л.В.
Семинар классных руководителей «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников» .	В течение года	Психолог Тимченко Л.В.
Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе».	В течение года	Психолог Тимченко Л.В.
Родители		
Родительские собрания, лектории: • «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; • «Наши ошибки в воспитании детей»; • «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; • «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; • «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»;	По плану, по запросу	Психолог, Соц. педагог Тимченко Л.В.

• «Серьезный мир несерьезных подростков»; • «Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе»; • «Понять. Простить. Принять»; • «О любви – взрослые и дети»; • «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»; • «Ваш ребенок—пятиклассник»; • «Родители и дети – поиски взаимопонимания»; • «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; • «Давайте будем учиться вместе со своими детьми»		
Диагностика		
Учащиеся		
Исследование социального статуса	Сентябрь	Психолог Тимченко Л.В.
Исследование уровня адаптации (1,5, классы)	Октябрь, апрель	Психолог Тимченко Л.В.
Исследование уровня тревожности	Октябрь, апрель	Психолог Тимченко Л.В.
Определение личностных отклонений подросткового возраста: • ПДО по А. Е. Личко, • Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона (5-е классы)	По запросу	Психолог
Определение склонности к девиантному поведению	По запросу	Психолог
Шкала депрессии Зунге (Т.И. Балашовой)	По запросу	Психолог
Родители		
Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми: • Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова),	По запросу	Психолог

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Содержание деятельности	класс	Сроки проведения
1	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	1-11	В течение года
2	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	Учащиеся «группы риска»	сентябрь
3	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	Учащиеся «группы риска»	В течение года

4	Организация работы по профилактике профессионального выгорания	Работа с педагогами школы	В течение года
5	Психологические классные часы: В поисках хорошего настроения	1	сентябрь
6	Профилактика курения	2	сентябрь
7	Как научиться жить без драки	3	сентябрь
8	Учимся снимать усталость	4	сентябрь
9	Толерантность	5	ноябрь
10	Как преодолевать тревогу	6	ноябрь
11	Способы решения конфликтов с родителями	7	ноябрь
12	Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом	8	ноябрь
13	Грани моего «Я»	9	декабрь
14	Я + он + они = мы	10	декабрь
15	Способы саморегуляции эмоционального состояния	11	декабрь
16	«Как сказать Нет!»	8	январь
17	Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания.	9	январь
18	Правовой классный час «Что ты должен знать об УК РФ»	6-8	май
19	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	8-11	октябрь
20	Знаешь ли ты свои права и обязанности.	5-9	октябрь
21	Психолого-педагогическая поддержка учащихся на экзаменах. Составление памяток	9,11	январь

22	Игра для учащихся 5 класса «Моё место в коллективе».	5	январь
23	Беседа-диспут: «В чём смысл жизни?»	10	декабрь
24	Групповые занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор»	8	ноябрь
25	Работа по выявлению неадаптивных детей	5	январь
26	Диспут для подростков «Успех в жизни»	9-11	февраль
27	Организация работы группы для подростков «Поверь в себя»	8	декабрь
28	Деловая игра «Педагогические приёмы создания ситуации успеха»	Педагоги школы	сентябрь
29	Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться?»	Педагоги школы	октябрь
30	Семинар кл. руководителей «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	Педагоги школы	ноябрь
31	Семинар «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся»	Педагоги школы	декабрь
32	Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	Педагоги школы	январь
33	Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	Педагоги школы	февраль
34	Семинар-практикум: «Методы разрешения педагогических конфликтов»	Педагоги школы	март
35	Выступление на родительских собраниях: психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник)	родители	сентябрь
36	Наши ошибки в воспитании детей	родители	ноябрь
37	Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки	родители	февраль

38	Тревожность и её влияние на развитие личности	родители	февраль
39	Трудный возраст или советы родителям	родители	март
40	Что такое суицид и как с ним бороться (среднее и старшее звено)	родители	март
41	Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта	родители	апрель
42	Чем и как увлекаются подростки	родители учащихся 5-7 классов	ноябрь
43	Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества	Родители	май
44	Как помочь ребенку справиться с эмоциями	Родители	В течение года
45	Диспут: «Позитив и негатив в поведении ребенка: как к этому относиться»	Родители	май

Литература:

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Евграфова Т. У нас новенький!// Школьный психолог, 2005, №20.
5. Иванова В. Сердце// Школьный психолог, 2004, №17.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2.
7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
8. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.

9. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
10. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.
11. Стишенок И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19
12. Стишенок И. Две планеты // Школьный психолог, 2010, №20
13. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
14. Стебенева Н, Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог , 2008, №14
15. Тимашова Л. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2003, №39
16. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
17. Фесенко Н, Олейко Н. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, №16
18. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
19. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.