

Утверждаю:

Директор МОУ СОШ № 14

Бухалина Е.В.



Программа по профилактике суицида

Программа профилактики суицидального поведения подростков "Перекресток"

Пояснительная записка

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношение к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийства среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.п.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Основные цели и задачи программы

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Цель: настоящей программы в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих **задач**:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе лица так и в период трудной жизненной ситуации.
5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Основные направления деятельности

1. Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
2. Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
3. Работа с неблагополучными семьями.

Содержание основных понятий

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Принципы реализации программы

Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.

1. Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

2. Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
3. Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.
4. Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Достоинства настоящей программы

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект **программа** может иметь, реализованная как **целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.**

Система программных мероприятий

1. Организация работы с детьми, подростками и молодежью

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	Постоянно	Зам.директора по ВР
2	Составление базы данных по социально неблагополучным детям и подросткам	Ежегодно сентябрь	Зам.директора по ВР
	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с детьми социального риска	В течение года	Совет профилактики
	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	Каникулярное время	Зам.директора по ВР
	Организация волонтерского движения по оказанию помощи детям, склонным к суицидальным действиям	В течение года	Психолог
	Организация работы по профилактике злоупотребления ПАВ	В течение года	Психолог
	Включать в ежегодные планы учебно-воспитательной работы ОУ проведение психологических классных часов, с учетом возрастных особенностей детей, согласно следующим тематикам: - в поисках хорошего настроения; - профилактика курения;	Ежегодно, согласно планам	Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> - как научиться жить без драки; - учимся снимать усталость; - толерантность; - как преодолевать тревогу; - способы разрешения конфликтных ситуаций с родителями; - стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом; - грани моего "Я"; - я + он + они = мы; - способы саморегуляции эмоционального состояния "Как сказать Нет!"; - Не сломай свою судьбу! (подросток и наркомания) и др. 		
	<p>Включать в ежегодные планы учебно-воспитательной работы ОУ проведение правовых классных часов с учетом возрастных особенностей детей, согласно следующим тематикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что ты должен знать об УК РФ; - уголовная ответственность несовершеннолетних; - знаешь ли ты свои права и обязанности 	Ежегодно, согласно планам	Классные руководители
	Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся к выпускным экзаменам (тренинги)	Ежегодно март - апрель	Психолог, зам.директора по УР
	<p>Организовать психологические тренинги для подростков и старшеклассников согласно следующим тематикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинг уверенности; - тренинг "Манипуляция: игры, в которые играют все" и др. 		Психолог
	Широкое привлечение дискуссионных	Постоянно	Зам.директора по ВР

	форм и методов работы с подростками и молодежью		
	Организовать проведение цикла занятий для подростков "Я сам строю свою жизнь"	Периодически	Психолог
	Организация работы по оказанию своевременной консультативной психолого-педагогической помощи в разрешении конфликтных ситуаций	Постоянно	Психолог, зам.директора по ВР
	Охват асоциальных детей кружковой работой, занятиями в спортивных секциях, общественно-полезной нагрузкой.	В течение года	Классные руководители, педагог

2. Организация работы с педагогическим коллективом

	Организация работы семинаров для различных категорий педагогов согласно следующим тематикам: - суицид и меры профилактики; - причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников; - типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся; - психологический климат в организованных молодежных группах (классах и др.); - профилактика конфликтных ситуаций в подростковой и молодежной среде; - методика разрешения педагогических	Постоянно, согласно плана работы ОУ	Зам.директора по ВР
--	--	-------------------------------------	---------------------

	конфликтов		
	Проведение проверок директором по исполнению норм законодательства РФ в части исполнения п. 6 ст. 15 Закона РФ "Об образовании" о недопущении применения методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся и воспитанникам	В течение года	Директор
	Ориентировать воспитательную работу на формирование у молодых людей способности к адекватной самооценке и критической оценке действительности	В течение года	Зам.директора по ВР

3. Организация работы с родительской общественностью

1.	Организация педагогических лекториев согласно следующим тематикам: - возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник); - наши ошибки в воспитании детей; - шаги общения; - психологические особенности периода адаптации детей и подростков, формы родительской помощи и поддержки; - тревожность и ее влияние на развитие личности;	Постоянно, согласно плану работы ОУ	Психолог, зам.директора по ВР
----	--	-------------------------------------	-------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - трудный возраст и советы родителям; - суицид и меры профилактики; - особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта; - чем и как увлекаются подростки; - куда и почему уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества; - уголовная ответственность несовершеннолетних; - как помочь ребенку справиться с эмоциями 		
2.	Организация психологического тестирования отдельных категорий родителей на предмет выявления нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	По запросу	Психолог
3.	Организовать работу совместных совещаний-семинаров работников правоохранительных органов, врачей-наркологов, педагогического коллектива и родителей по вопросам эффективной воспитательно-профилактической работы и пропаганды здорового образа жизни среди детей, подростков и молодежи	В течение года	Психолог директор. зам.директора по ВР
10.	Организовать в библиотеке тематические стенды, книжные выставки, передвижки по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни	Периодически	Школьный библиотекарь

Список литературы

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевецкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
5. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
7. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
8. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
9. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
10. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
11. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.
12. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумova и В.А.Тихоненко. М., 1980.
13. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.

