

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»

Рассмотрено на педагогическом совете МОУ
СОШ №14
Протокол № 6
от 05.06.2020 года

Утверждаю
Директор МОУ СОШ №14
Дулина Е.А.
Приказ № 110 от 06.06.2020 года



Основная образовательная программа среднего общего образования

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №14»

пос. Краснозоринского

пос. Краснозоринский

2020 г

Критерии сформированности регулятивных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута на основе анализа проблем, образовательных результатов и возможностей	Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: решение типовых задач для развития регулятивных умений
Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на общечеловеческих ценностях. Формулирует задачи как шаги по достижению поставленной цели в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Оценивает материальные и нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, решения проблемы, выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения), оптимизируя материальные и нематериальные затраты; Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования. Осуществляет эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной	Внеурочная деятельность: - самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий различной направленности в рамках работы Совета старшеклассников, советов дела - участие в подготовке и издании школьной газеты. - самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; - самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

Критерии сформированности познавательных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Осуществляет развёрнутый информационный поиск (выделяет и анализирует текстовые и внетекстовые компоненты), устанавливает на основе этого анализа новые познавательные задачи.	Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: Применение приёмов технологии критического мышления. Решение типовых задач на развитие общеучебных и логических умений. Подготовка и проведение учебной дискуссии.
формулирует определения к понятиям.	
Устанавливает причинно-следственные связи, в т. ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей.	
Самостоятельно обобщает факты и явления;	Работа со словарями и справочниками,

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Критерии сформированности коммуникативных УУД

Связь с предметами и внеурочной деятельностью

Определяет участников коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

Создаёт правила взаимодействия. Придерживается ролей в совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.

«Общественные науки»

Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнера; квалифицирует действия) и адекватно на нее реагирует. _____

Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссионный клуб, проведение старшекласников,

Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером. _____

экскурсий, социальные проекты и акции, волонтерские инициативы самостоятельное изучение иностранных языков

Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение, доказательство собеседника. _____

Аргументирует и выражает собственное мнение объективно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность.

Фиксирует начало конфликтной ситуации,

договаривается и

приходит к общему решению при столкновении интересов

2.1.2. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.

Основные требования ко всем формам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования: обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например, полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; методологические и философские семинары; образовательные экспедиции и экскурсии;

учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в

которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- с представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- с представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся: межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

-комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

-комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; - комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

-социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба направленности, выходящих за рамки образовательной организации; ___получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах, университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах,

в) самостоятельное освоение углубленных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков. формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможность самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

- б) самостоятельное освоение глав, разделов тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов информационным источником, фондами, т. п.,
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации, технология разработки учебных заданий для развития УУД.

Универсальное учебное действие «анализ» — мысленное или реальное разделение целостной структуры объекта на составные элементы его познания, Деление целого на части изучение этих частей стало основой для естественно-научного подхода в познании окружающего мира.

Анализ — этого первый шаг в длинной цепочке индивидуальных действий. Но, несмотря на это, у анализа есть своя четкая цель в этом длинном пути познания объекта и свой алгоритм рассуждения, Эту цель можно прояснить, ответив на следующие вопросы: 1 Что изучаю? Зачем? (Объект и цель анализа) 2.С какой точки зрения рассматриваю? (Аспект анализа). 3. Какие части целого выделяю? (Существенные признаки). 4. Что я узнал? (Вывод).

Обобщённые виды задач УУД анализа

Обобщенный вид задачи	Обобщенный вид задачи №2	Обобщенный вид задачи №3	Обобщенный вид задачи №4
Дано целое. Цель —изучить или определить состав этого целого. Ответ перечисление частей.	Дано целое. Цель —определить недостающую или недостающие части. Ответ названа (указана} недостающая	Дано целое. Известно, что, если в данном целом есть определенная часть, то можно сделать вывод О... Цель — узнать О том... целом новое, Ответ сделан вывод на	Дано целое. известно, что если в данном целом есть определенная часть, то нужно действовать определенным образом. Цель —узнать, как действовать дальше. Ответ: действие выполнено верно.

Для осмысления учащимися алгоритма УУД анализ необходимо составить к заданию такой подходящий диалог, который удерживает следующую последовательность шагов: объект анализа —аспект анализа — выделение частей —вывод.

Универсальное учебное действие «синтез» - это умение соединить различные элементы или части в единое целое.

При синтезе нужно по-новому увидеть целое с его существенными особенностями; которое не является простой суммой знаний о его частях.

Синтез —это соединение различных частей объекта или процесса. выделенных на предшествующей стадии анализа в некую систему с воспроизведением иерархических связей, свойственных реальным объектам,

Алгоритм осуществления УУД синтез предполагает следующие вопросы 1 Что за чем я составляю?
(Определение цели синтеза, наименование синтезируемого целого)

2. Из каких частей? (Перечисление частей)

3. Как правильно соединить части в целое? (Соединение частей в целое в соответствии с теми объективными связями, которые присущи объекту.)

4. Что у меня получилось? Составил ли то, что хотел? (Проверка «образа» синтезируемого целого. Вывод.)
Подводящий диалог к заданиям должен содержать вопросы, которые последовательно раскрывают цепочку: цель синтеза —наименование целого —перечень частей — особенность соединения частей —вывод.

Обобщенный вид задачи №1	Обобщенный вид задачи №2	Обобщенный вид задачи №3
Дано: все части целого. Цель —восстановить и создать целое, Ответ: верно составленное целое.	Даны не все части целого. Цель — восстановить целое. Ответ верно составленное целое	Дан фрагмент целого, остальные части неизвестны. Цель—создать недостающие части и достроить целое.

УУД синтеза: _____

Подводящий диалог к заданиям должен содержать вопросы, которые последовательно раскрывают цепочку: цель синтеза —наименование целого —перечень частей особенность соединения частей —вывод.

Универсальное учебное действие «**сравнение**». Сравнение (как логическая операция) —это выявление сходства и различий двух и более объектов. Логическая операция сравнения в основе соответствующего УУД, но это не одно и то же, УУД сравнение. Не сводите к любому сопоставлению объектов. Универсальное учебное действие сравнение— это сопоставление

объектов в контексте цели, в зависимости от того, какая стоит цель, выбираются объекты сравнения, определяется критерий (или критерии) сравнения, в рамках этого критерия подбираются необходимые признаки. И только после этого сопоставляются по выбранным признакам объекты, определяется сходство различие, на основе чего делается вывод. Сравнение (как универсальное учебное действие) позволяет на основе логической операции сравнения достигать следующих целей:

- делать выбор;
- определять суть явления;
- определять уровень развития признака, качества, свойства; устанавливать связи между явлениями;
- сопоставлять измеряемую величину с эталоном, алгоритмом УУД сравнение:

1. Что нужно сделать? Какую проблему мы решаем? (Определение цели.)
 2. Какие объекты для этого необходимо сравнить? (Определение объектов для сравнения).
 3. С какой точки зрения? (Определение критериев сравнения)
 4. Какие признаки объектов нам важно сравнить для решения этой задачи?
 5. Чем сходны, чем различны эти объекты по выделенным признакам? (Применение логической операции сравнения)
 6. К какому выводу в результате сравнения мы пришли? Как реализуется наша проблема? (Вывод в контексте цели.).
- УУД подведение под понятие (отнесение объекта к известному понятию).

УУД подведение под понятие тесно связано с пониманием того, что такое понятие и что такое определение понятия. Логическое умение определение понятия. Понятие, это форма мышления, посредством которой отражаются общие существенные признаки предметов. Носителями понятий являются слово или словосочетание (исключение составляют местоимения и междометия), Понятия выполняет две основные функции: познавательную и коммуникативную. Закрепляя свои знания в форме понятий, люди затем обмениваются ими в процессе совместной деятельности, а также передают их последующим поколениям. Суть каждого понятия раскрывается через определение, в котором описываются существенные и отличительные признаки предметов.

Определение понятия —это важнейшее логическое умение, направленное на выявление правильного значения термина или содержания понятия. Наиболее точными определениями понятий являются явные определения, которые бывают двух видов: родо- видовое и генетическое, Понимание учащимися структуры таких определений поможет в дальнейшем выделять существенные признаки для подведения под понятие,

Структура явного родовидового определения: Понятие (П) = родовое слово (РС) - признаки (ПР). Чтобы научить детей самим составлять определения понятий (или, проще говоря, объяснять значение слов), необходимо познакомить их со структурой определения, помочь как находить в тексте определения родовое слово, существенные признаки, способ образования.

УУД подведение под понятие иначе можно назвать умением относить объект к известному понятию. В учебной деятельности подведение под понятие используется при наименовании явления или объекта, при обобщении или классификации объектов, при подборе частного примера для обобщенного понятия;

Алгоритм подведения объекта под понятие:

Цель подведения под понятие.

- Выделение (наименование) понятия, под которое будет подводиться объект.
- Определение объекта, которое необходимо подвести под понятие.
- Выделение всех признаков, зафиксированных в определении понятия.
- Проверка наличия у объекта выделенных свойств.

- Получение вывода о принадлежности объекта к объему данного понятия;
- Вывод.

Подводящий диалог для подведения под понятие включает в себя: цель —определение известного понятия с указанием существенных признаков -----выделение признаков в объекте, который необходимо назвать, —сопоставление признаков понятия и признаков объекта - вывод.

УУД «систематизация». В эпоху информационной насыщенности умение структурировать и систематизировать знания приобретает колоссальное значение. Систематизация информации выражается в расположении отдельных понятий, предметов, фактов, явлений, мыслей в определенном порядке; пространственном, временном, логическом. При систематизации учебного материала отдельные элементы содержания» располагаясь в известных отношениях друг к другу, составляют единое целое. В зависимости от конкретной учебной темы в качестве элементов содержания могут быть: определение понятия, факт, явление, прорек закономерность, принцип, способ действия, характеристика объекта, вывод или следствие. Систематизация информации создается всей совокупностью элементов, включенных в определенные связи. Часто связь сама выступает как элемент содержания, то есть как информация, которую необходимо усвоить, можно выделить следующие типы связей:

1. Тожественность.

К этому типу относятся отношения, основанные на полном совпадении значений (Москва - России, Конституция —основной закон).

2. Родо- видовые отношения связывают слово, обозначающее род предметов/ явлений со словами, обозначающими виды, выделяемые в рамках этого рода (самостоятельная часть речи —имя существительные, геометрическая фигура — треугольник, полимер —крахмал, растение —береза пушистая)

3. Отношения между видами, принадлежащими к одному роду (глагол- имя существительное, прямоугольник - ромб, пшеница - рожь).

4. Отношение «часть—целое» связывает имя некоторого объекта с именем его составных частей (ядро-клетка, корень-слово, катет -треугольник).

5. Антонимия—это отношение, основанное на противоположности выражаемых словами понятий (усталость -бодрость, негодование -ликование, сложение -вычитание).

6. Причинно-следственные отношения отображают такую взаимосвязь явлений, при которой одно из них порождает другое или логически обосновывает; мотивирует его (трение повышение температуры).

7.Отношение «степень». Понятия, связанные этим видом отношений, передают разную степень выражаемых признаков (злость, ярость -гнев, негодование, холодным —прохладный, теплый - горячий).

8.Отношение «функция» описывает назначение, роль какого- либо объекта. Например, сердце- насос, приставка- словообразование.

9. Отношение «последовательность» указывает на очередность явлений во времени (апрель, май, детство, юность, зрелость).

Эффективным способом систематизации информации является ее графическое представление с помощью визуальных организаторов, приемов наглядного схематического представления информации в компактном, удобном для ее восприятия запоминания виде. При восприятии наглядного материала человек может охватить единым взглядом все компоненты, входящие в целое, проследить возможные связи между ними, произвести категоризацию по степени значимости, общности, что служит основой не только для более глубокого понимания сущности новой информации, но для ее перевода в долговременную память. Отсюда вытекают цели УУД систематизация. Данное универсальное учебное действие необходимо для формирования навыков:

- восприятия большого объема информации;
- понимания сложного учебного материала;

- обобщения нового материала;

- организация процесса запоминания сложного или объемного материала. Подводящий диалог УУД систематизация содержит следующие компоненты: раскрытие цели, указание частей системы; уточнение связей между частями, подбор визуального организатора составление схемы, вывод.

Разработка учебных заданий для развития коммуникативных умений.

Все универсальные учебные действия можно условно разделить на две группы:

- *_универсальные способы действия; они описаны закреплены в культуре как наиболее точные, правильные, нормативные алгоритмы выполнения тех или иных действий;

- структурные элементы учебной деятельности; обеспечивающие осуществление учебной деятельности на разных ее этапах,

Часть коммуникативный умений относится к первой группе. Это умения, обеспечивающие эффективное общение и взаимодействие с партнерами по коммуникации, то есть умение представлять и сообщать информацию, использовать речевые средства для дискуссии, аргументации своей позиции и пр. Работая над формированием развитием этой группы умений, необходимо помочь учащимся овладеть универсальными способами коммуникации. Это возможно сделать с помощью различных деятельностных заданий, игр, упражнений. Другая часть коммуникативных умений связана с процессом организации групповой деятельности и является ее структурным элементом. Сюда входят умения определять цель совместной деятельности, распределять обязанности в группе, вырабатывать общую позицию, конструктивно решать возникающие противоречия и пр. Овладеть этими умениями учащиеся могут только в процессе осуществления трудовой деятельности. Кроме того, необходимо иметь в виду три аспекта овладения: 1. Содержательный, когда учащийся владеет знаниями об умении (знаком с универсальным способом приемом, знает о месте умения в коммуникативный групповой деятельности пр.). Для того чтобы помочь ребенку овладеть умением на этом уровне, необходимо передавать детям универсальные способы осуществления коммуникативной деятельности, помочь отразить опыт, знакомить их с различными приемами эффективной коммуникации. 2. Речевой, владение речевыми средствами, необходимыми для реализации умения. Для того чтобы ребенок смог освоить этот уровень владения. он должен свободно располагать различными речевыми средствами, позволяющими вступить в коммуникацию реализовать умение, адекватное той коммуникативной ситуации, в которой он находится

1. Эмоционально-психологический аспект —владение своими эмоциями, ощущение уверенности и комфорта в процессе коммуникации. Формирование этого уровня коммуникативных умений возможно в ходе постоянных тренировок создания ситуаций успеха в коммуникации, возможности рефлексии своей деятельности, специально организованных тренингов. В рамках школьного обучения могут быть организованы различные виды деятельности, в процессе которых можно развивать коммуникативные умения учащихся. В первую очередь это групповые формы работы на уроках организация учебных дискуссий групповая проектная и исследовательская деятельность специально организованные тренинги коммуникативных умений. С учетом специфики двух групп коммуникативных УУД —универсальных способов и структурных элементов деятельности — можно выделить как минимум три группы развивающих ситуаций.

- Деятельностные задания или мероприятия, направленные на знакомство с универсальным способом или тренировку и его использования с учетом соответствующего этапа формирования.

- Задания или мероприятия, целью которых является знакомство детей с отдельным коммуникативным приемом.

- Мероприятия, организованные в форме групповой деятельности. В процессе групповой деятельности происходит знакомство и тренировка в применении умений, являющихся структурными элементами коммуникативной деятельности.

Системно-деятельностный подход в проектировании уроков внеурочных мероприятий.

Место УУД в структуре образовательной деятельности (структура деятельностного урока)

- Начало урока -это этапы актуализации, проблематизации целеполагания. В начале деятельностного урока необходимо обнаружить учебную проблему актуализировать то, что учащимся уже известно для ее решения.
- Основная часть -это реализация плана по достижению результата, на каждом шаге плана учащиеся могут включаться в разные виды учебной работы: просмотр учебного фильма или работа с текстом, составление схемы (кластера, таблицы) по материалу изученного, проведение эксперимента, выведение способа или тренировка в его применении, Работа при этом может вестись индивидуально, в группах, в парах, в личном общении или через сеть. Много разных форм, но учащиеся всегда понимают, почему они выполняют те или иные работы так, а не иначе. Всегда видит за формой этап работы и его задачу.
- Итог работы включает этапы оценивания; рефлексии перспективы. Подводя итог на деятельностном уроке, необходимо зафиксировать полученный результат и оценить его по критериям, выработанным (заданным) в начале урока, провести рефлексию учебных действий (соответствовали ли они делу? Какие новые способы действий были освоены?), определить дальнейшие перспективы (что нужно повторить, закрепить или узнать, содержание самостоятельной работы, где полученные знания новые способы действия могут быть применены в рамках предмета.

Ниже представлено соотнесение этапов деятельностного урока и организационных УУД, которые могут на данном этапе развиваться

Этапы деятельностного урока	Организационные умения
Начало урока	Умение формулировать и ставить перед собой новые задачи, опираясь на цель, поставленную учителем Умение планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей. Умение составлять простые алгоритмы
Основное содержание	Умение самостоятельно находить свои ошибки и корректировать учебные действия согласно изменениям, Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач
Итог урока	Умение оценивать свою работу в соответствии с заданными критериями. Умение самостоятельно оценивать собственные возможности в решении тех или иных учебных задач.

Системно-деятельностный урок представляет собой систему учебных действий, направленных на достижение результата. Этот результат всегда является «сложносочиненным», учебным, метапредметным и личностным. При выполнении всех требований к структурированию деятельностного урока создаются возможности для развития всей совокупности организационных универсальных учебных действий

Если этап актуализации знаний проходит до постановки проблемы, задания этого этапа должны четко выводить детей на проблему. Если этот этап проходит после проблематизации, заданий должны помогать вспомнить все, что необходимо, чтобы решить данную проблему.

Проблема- это противоречие, разрыв, неопределенность. Способы постановки проблемы: разрыв в знаниях (невозможность ответить на поставленный вопрос), отсутствие способа решения предложенной задачи» отсутствие аргументов в защиту своего мнения» практическая задача, которую нужно решить, применив теоретическое знание. Цель урока чаще всего формулируется через действие или в виде проблемного вопроса, на который нужно найти ответ. Цель логически вытекает из проблемы в самой своей формулировке содержит путь решения поставленной проблемы.

Оценивание на уроке —310 сопоставление (полученного результата с поставленной целью по заранее установленным критериям и формулирование на этой основе отношения к качеству выполнения деятельности. Оно должно быть критериальным.

Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты; соответствующие учебным целям. Общая логика оценивания:

Учитель описывает	Ученик понимает
Критерий и его содержание (какой результат оцениваю?)	Чему учусь? Что развиваю?
Уровни (Какой шкалой пользуюсь?)	Как фиксируются мои результаты? Как я пойму, что нахожусь на том или ином уровне развития этого
Характеристику каждого уровня (По признакам ; умения? Как я пойму, что я этому научился?)	
определяю проявление того иного уровня?)	

Из поставленной цели вытекают задачи урока, план урока. И задачи план обсуждаются с учениками, желательно фиксируются в виде символического пути (вопросов, шагов, таблицы, схемы и др.), который нужно пройти, чтобы прийти к результату В конце урока к целям, задачам, плану его выполнению обязательно возвращаются. Это ведь есть обучение итоговому контролю.

Рефлексия (от лат, **внутренняя** сторона залива, обращенная к морю л отражающая его волну) в самом общем виде понимается как обращение назад. Это способность, позволяющая человеку делать свои мысли; эмоциональные состояния, действия; отношения, самого себя предметом специального рассмотрения (анализа л оценки) и практического преобразования (ВИ. Слободчиков, ЕМ. Исаев). Предметом рефлексии на уроке могут быть: мышление, совершенное действие, способы общения организация общей деятельности, характер общения, ценности.

Уровни рефлексии чувства: что я чувствую? Почему у меня возникло это чувство?

-результат- что у меня получилось, а что нет?

-процесс- как я шёл к результату“ Был ли это самый эффективный путь?

-ценности: ради чего я это делал?

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Особенности учебно-исследовательской деятельности проектной работы старшекласников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебноисследовательский к проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя На уровне среднего общего образования проект реализуется самими старшекласниками. Он самостоятельно формулирует предпроектную идею» ставит цель» описывает необходимые ресурсы пр. Начинают использоваться

элементы математического моделирования анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в школе, кроме того она может проходить и в том социальном культурном пространстве, где проект разворачивался. Если социальный, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа» являются: исследовательское; бизнес-проектирование; информационное; социальное; игровое; творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция; научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области технологий;

- о правилах и законах, отношения в научной, творческой и исследовательских областях деятельности (патентное право);
- о деятельности организаций, сообществ структур, заинтересованных в результатах исследований, предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры).

Обучающийся сможет: решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследований при решении своих учебнопознавательных задач; использовать основные принципы проектной деятельности для решения своих учебнопознавательных задач, возникающих в культурной и социальной жизни; использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно - исследовательской работы

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся: формулировать

научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы соотносясь с представлениями об общем благе; восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве, отслеживать, принимать во внимание тренды, тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; находить

различные источники материальных, нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований реализации проектов в различных областях деятельности человека; вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации работы, адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.5. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно- методического ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД обеспечивает совершенствование компетенций проектной учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; — непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной старшей школы; педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности:

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД; педагоги владеют методиками формирующего оценивания:

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов,

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве: сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего дополнительного образования, с учреждениями культуры; обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося); обеспечение возможности «конвертами» образовательных

достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования; привлечение дистанционных форм получения образования («онлайн-курсов» заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся; привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России других стран, культурно-исторические и языковые погружения с моделями иностранных языков и представителями иных культур;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе деятельность социального проектирования социального предпринимательства; обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях» участие в благотворительных акциях; марафонах и проектах. Успешное формирование УУД достигается за счет создания методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так вне их. Не допускаются ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах). без соответствующих управленческих умений» без определенного уровня владения информационно - коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом, группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры обеспечивают доступность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории; возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.6. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебноисследовательской работы). Образовательное событие, как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- материал образовательного события должен носить полидисциплинированный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты т. л.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки, в качестве инструментов оценки могут

быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.д;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности; параметры критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов, одновременно; оценки, выставленные экспертами в таком случае должны усредняться;

___в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки, обучающиеся могут быть использованы те же инструменты, которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Проект публично представляют два раза в течение учебного года:

-предзащита проекта;

___итоговая защита проекта.

На предзащите проекта с обучающимся обсуждаются: актуальность проекта; положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так для других людей, ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов; риски реализации проекта сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате предзащиты проекта происходит (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринимать реальное проектное действие. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект.

Проектная работа обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите реализации; посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения предзащиты, защиты итогового проекта, параметры критерия оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее (см. выше).

В инструментарии оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты итогового проекта выполняются следующие условия:

оценке подвергается динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотносённый с сохранением исходного замысла проекта; ___для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, возможно, представители местного сообщества тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент;
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как форма оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются учителя школы, а также возможно привлечение специалистов ученых из различных областей знаний. Выполняются исследовательские работы и проекты обучающимися как в школе так и в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. Исследовательские проекты имеют следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы), например, в психологии и социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования.

К исследовательским проектам предъявляются следующие требования: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно- научной социальной экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Система оценивания результатов проектной учебно-исследовательской деятельности представлена в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения общего образования»

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам сохраняют единое образовательное пространство преемственность в задачах между уровнями образования.

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников. Рабочие программы учебных предметов устроены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Рабочие программы учебных предметов на 2020-2021 учебный год оформлены в виде приложения к ООП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.2.2. Перечень рабочих программ предметов

1. Рабочая программа по русский язык.
2. Рабочая программа по литературе.
3. Рабочая программа по родному языку (русскому).

4. Рабочая программа по родной литературе (русской).
4 Рабочая программа по-иностранному (английскому) языку.

5. Рабочая программа по математике.
6. Рабочая программа по информатике.
7. Рабочая программа по физике.
8. Рабочая программа по химии.
9. Рабочая программа по биологии.
10. Рабочая программа по истории.
11. Рабочая программа по физической культуре.
12. Рабочая программа по обществознанию.
13. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности.
14. Рабочая программа по МХК.
15. Рабочая программа по астрономии.
16. Рабочая программа по индивидуальному проекту.

Указанные в перечне программы отдельных учебных предметов, являются приложением к основной образовательной программе среднего общего образования.

2.3. Программа воспитания социализации обучающихся на уровне среднего общего образования

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа воспитания социализации обучающихся МБОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа» разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей родного края, запросов семей других субъектов образовательной деятельности и предусматривает формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, организациями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско- юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов. Нормативно-правовой документальной основой ООП СОО являются:

- № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (Ст. 1, 10, 17, 15, 19, 32, 43, 50, 51, 52)
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (далее - Стандарт)
- Концепция духовно-нравственного развития воспитания российских школьников (далее Концепция)
- Семейный кодекс РФ, Раздел 4 «Права обязанности родителей и детей»

Также обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на уровне среднего общего образования, программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную этническую специфику родного края, в котором находится школа. а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся,

особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений. В основе программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа» и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы:

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Принятие подростком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимым для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания социализации выпускника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности, достигаемые, как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной. внеурочной, внешкольной. Системно

деятельностный подход учитывает утрату семьей школой монополии на воспитание и

предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Принцип интеграции содержания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- **периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь:**

- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогических организованных социальных культурных проектах;

2.3.2. Программа воспитания и обучающихся при получении среднего общего образования. Актуальность реализации программы:

Воспитание гражданина страны одно из главных условий национального возрождения. В современном обществе в связи с экономическим, образовательным, духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначения в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свеж, нередко противоположные друг другу цели воспитания.

Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Актуальность программы «Воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования» обусловлена необходимостью воспитания обучающихся старшего звена в сложных условиях социума: негативное отношение стран ближнего дальнего зарубежья к России, неблагоприятное воздействие социальных сетей на подростка, лоток информации, получаемой несовершеннолетними благодаря Интернету, компьютерным играм. Воспитательное социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития воспитания.

Таким образом, воспитание и социализация, духовно-нравственное развитие обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования.

Программа «Воспитания социализации обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа» строится на основе социальнокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества государства направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде и направлена на формирование мотивов ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию,

- * отношение подростков к России как к Родине (Отечеству); отношения школьников с окружающими людьми;

отношение несовершеннолетних к семье родителям;

отношение старшеклассников к закону, государству к гражданскому обществу, отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре;

I трудовые социально-экономические отношения.

Воспитание — процесс непрерывного творческого поиска. Ведущая роль, в котором принадлежит педагогическому коллективу школы. Воспитание и социализация обучающихся это не только передача опыта от старшего поколения к младшему; но и сотрудничество преподавателей и школьников, родителей социальных партнеров в области их совместной (учебной внеучебной) деятельности. Условия, созданные в школе, влияющие на духовно-нравственное развитие воспитание обучающихся являются одним из наиболее важных компонентов воспитания и социализации подростков. Школе как социальному субъекту носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и социализации ребенка основанного на базовых национальных ценностях и духовных традициях.

Нормативно — правовые документы:

Программа «Воспитания социализации обучающихся на ступени среднего общего образования» МБОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации; 1996, № 3, ст. 152; №7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст.1ПО; 2005, № 42, ст.4212; 2006, №29, ст.3119; 2007,№1, ст.1; №30, ст.3745; 2009, №1, ст.1, ст.2; №4, ст. 445) Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка» принятой 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск X L V I) «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, Уставом МБОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа». Руководствуется:

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
- Концепцией программы поддержки детского юношеского чтения в РФ от 03336, 17.№1155-р Правительства РФ.
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов НОО, ООП, С(П)О приказ Минобр. науки РФ от 07.07. 17 № 506 приказ Минобр. РФ от 05.03.2004 № 1089.
- Методическими рекомендациями для ОО в части определения видов трудовой деятельности, которая может осуществляться обучающимися в рамках образовательной деятельности, письмо Минобр. науки РФ от 30.03.17 № 08-626

Все, эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания, воспитываться и развиваться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Место и роль программы в реализации требований стандарта:

Программа социализации обучающихся на ступени среднего общего образования МОУ«Средняя общеобразовательная школа №14» отвечает требованиям ФГОС к созданию в школе безопасной психологической среды для всех участников образовательного процесса, надлежащих условий для развития обучающихся, включая воспитательную; учебную. внеурочную, волонтерскую деятельность несовершеннолетних, ориентированную на достижение результатов, определенных Стандартом.

Условия разработки реализации программы.

При разработке программы учитывались конкретные возможности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»:
материальна; база, методическое обеспечение, специфика

социального окружения, интересы обучающихся, запросы семьи; государства, общества. Программа ориентирована на создание: условий, которые будут интегрировать урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, семейную общественную деятельность школьников и их родителей.

Программа воспитания социализации обучающихся на ступени среднего общего образования предусматривает взаимодействие семьи, школы, общественных организаций, включая учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, социальные центры для организации реализации полноценного воспитательного процесса в школе.

Тезаурус:

Программа воспитания социализации обучающихся на ступени среднего общего образования поддерживает систему социальных и педагогических понятий строится по принципу программы «Воспитания и социализации обучающихся второй ступени общего образования, сохраняя преемственность реализации требований ФГОС :

- базовые национальные ценности;
- воспитание;
- социализация;
- национальный воспитательный идеал;
- духовно — нравственное воспитание личности гражданина России;
- внешкольная деятельность.

Характеристика основных разделов программы:

Программа «Воспитания и социализации, обучающихся на ступени среднего общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» строится с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 - 18 лет; связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности других людей и самом себе. готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно- смыслового и операционнотехнического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы; связанные с самоопределением подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе, углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям, усилением потребности влиять на других людей;
- программа «Воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования» МБОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа» построена на основе базовых национальных ценностей российского общества создает условия для социального культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системе мировой отечественной культур



Программа «Воспитания социализации обучающихся на ступени среднего общего образования» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» предполагает продолжение работы по направлениям деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию, духовно нравственному развитию, социализации обучающихся, профессиональной ориентации выпускников, формированию здорового безопасного образа жизни подростков, деятельности по формированию основ эстетической экологической культуры школьников, начатую в рамках программы «Воспитания социализация обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» на ступени основного общего образования». Данная триграмма учитывает интересы обучающихся и их родителей, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; и инвалидов, выполняет социальный заказ государства. общества обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся. особенности их социального взаимодействия вне организации; осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений;
- подготовку обучающихся к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов;
- подготовку подростков к патриотическому служению;
- формирование духовно-нравственного развития и воспитания социализация школьников, включает подготовку к общению со сверстниками,
- подготовку личности к семейной жизни;
- создание условий обучающимся для выполнения общественно значимой деятельности, включения их в систему воспитательных мероприятий и практик, подготовку личности к общественной жизни,
- формирование у выпускников научного мировоззрения;
- деятельность по профессиональной ориентации, включая подготовку личности к трудовой деятельности.
- формирование основ эстетической экологической культуры; культуры здорового безопасного образа жизни;
- формирование целостной образовательной среды целостного пространства духовнонравственного развития подростков,

Данная программа предполагает:

- участие выпускников в рамках социального проекта «Растим патриотов России» в деятельности творческих объединений патриотической направленности, волонтерской деятельности, в экологическом просвещении сверстников, родителей;
- приобщение обучающихся в рамках программы «Форсайт» к общественной деятельности школьным традициям; участие в работе школьного детско- юношеского парламента, школьных спортивных секциях «Баскетбол», «Волейбол», в проведении социальных акций и праздников.
- программа воспитания и социализации обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» на ступени среднего общего образования обеспечивает взаимодействие с различными социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования органами системы профилактики (КДН , Главным управлением МЧС России), общественными организациями общероссийской общественной организацией «Общее дело», семьями обучающихся.

2.3.3. Цели, задачи, планируемые результаты.

Целями духовно-нравственного развития, воспитания социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является:

Цели программы:

- Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою, личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.
- Интеграция среднего общего дополнительного образования, способствующая формированию личности гражданина России с присущими ему взглядами, мотивами деятельности в условиях общеобразовательного учреждения.
- Создание условий для включения выпускников, педагогов, социальных партнеров в реализацию обучающих программ духовно — нравственной направленности, программ гражданского образования подрастающего поколения, социально — правовых, экологических, профориентационных программ.
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

На ступени среднего общего образования для достижения поставленных целей воспитания и социализации выпускников решаются следующие задачи.

Задачи программы:

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания социализации обучающихся на ступени среднего общего образования:

освоение обучающимися воспитанниками ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством гражданским обществом» человека с природой, с искусством и т.д.; — вовлечение выпускников в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося к саморазвитию;

овладение обучающимся социальными, регулятивными коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками. старшими и младшими.

В области формирования личностной культуры программа развития воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования обеспечивает: становление личности обучающегося воспитанника в ее самобытности и уникальности; осознание собственной уникальности, появление жизненных планов; готовность к самоопределению;

- укрепление нравственности, основанной на социальной активности, уважении закона порядка, осознанной ответственности перед обществом государством;
 - воспитание личности; любящей свою Родину, уважающей свой народ, его культуру, духовные ценности;
 - формирование основ самосознания личности, способности осуществлять самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим чужим поступкам;
 - развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершенным на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
 - воспитание толерантного поведения в отношении людей других национальностей, веротерпимость к любым видам религии; _____укрепление веры в Россию, чувства „личной ответственности за Отечество, формирование отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как почетной обязанности гражданина России;
 - формирование экологической культуры. Культуры здорового и безопасного образа жизни:
 - создание условий для развития самореализация обучающихся, для формирования здорового, безопасного экологически целесообразного образа жизни обучающихся,
 - формирование устойчивой негативной позиции по отношению к сквернословию, табакокурению, употреблению алкоголя наркотиков других психоактивных веществ.
 - сознательное усвоение принципов _____ правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального личностного
- достижение выпускниками планируемых результатов: определяемых потребностями возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития состоянием здоровья, запросами семьи, государства, общества.

В области формирования социальной культуры программа развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования должна способствовать:

воспитанию гражданина осознающего и принимающего ценности российского гражданского общества;

осознанию ценности образования науки; социальной деятельности, труда и творчества для человека и общества;

формированию мотиваций на творчество и инновационную деятельность; установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека общества;

готовности обучающихся к проектированию после школьного и последующего образовательно- профессионального маршрута, формированию у школьников профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательнoproфессиональных планов в соответствии с индивидуальным запросом и потребностями рынка труда;

развитию у подростков умений действовать в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; стремлению к участию в социально- значимых проектах; формированию доверия к государственным институтам общественным организациям;

желанию участвовать в волонтерской деятельности.

саморазвитию и самореализации обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач.

В области формирования семейной культуры развитие воспитание обучающихся должно обеспечить:

- сохранение национальных устоев традиций семейной жизни;
- осознание значения семьи для здоровой жизни человека;
- формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении; -формирование уважительного ответственного отношения к созданию семьи, взаимоуважению и помощи родным и близким;
- сохранение нравственных устоев семьи, взаимопомощь, уважение к старшим, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- воспитание чувства бережного отношения к жизни человека, забота о продолжении рода; -поддержание духовной, культурной социальной преемственности поколений.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования программы «Воспитания социализации обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» среднего общего образованию .

Личностные результаты — развитие у обучающихся готовности и способности к саморазвитию личностному самоопределению, формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, мотивированность и направленность на активное созидательное участие в будущем в общественной государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества. в благополучии процветают своей страны;

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность способность к личностному самоопределению способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого настоящего на основе осознания осмысления истории. духовных ценностей достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании. занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;
- принятие реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное. ответственное компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России“, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите,
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России и уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
 - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
 - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая политическая грамотность;
 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - интериоризация ценностей демократии социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе социальной организации;
 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - приверженность идеям интернационализма, дружбы; равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей» осознанное. уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям. в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия);;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной общественно полезной учебно-исследовательской проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству владение достоверной информацией о передовых достижениях открытиях мировой отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной общественной деятельности;

__экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни,

-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности; -осознанный выбор будущей профессии как путь способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-потребность трудиться, уважение к труду людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное творческое отношение к разным видам трудовой

деятельности; __готовность к самообслуживанию, включая обучение выполнение домашних обязанностей .

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности «психологического комфорта, информационной безопасности.

Личностные результаты на ступени среднего общего образования

ценности	необходимый уровень 10-11 классы	повышенный уровень 10-11 классы
Оценивать ситуации поступки		
Личностные ценности	Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических с точки зрения	уметь решать жизненные ситуации с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических с точки зрения
Личностные ценности	Решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений преодоления конфликтов	брать на себя ответственность за решение моральных дилем в ситуациях межличностных отношений и преодоления
Объяснять смысл своих оценок и мотивов, целей		
Личностные ценности	Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп	иметь свою систему ценностей, Уметь выделять главное в системе общих ценностей (нравственных, гражданско-патриотических ценностях
Личностные ценности	Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития выбора жизненной стратегии профессиональной, личностной и т.п.	определить цели, задачи своего саморазвития - выбора жизненной стратегии, определить результаты деятельности для достижения поставленных целей
Самоопределяться в жизненных ценностях поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки		

Ценность добра и красоты	Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми	нести ответственность за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и
Ценность семьи	Учиться осмысливать роль семьи в своей жизни, жизни других людей	осмысленно относиться к созданию семьи, определить свою роль семье, семейных отношениях,
Ценность Родины	Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках; Учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению	осознавать себя гражданином России в добрых словах и поступках, нести ответственность за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки, препятствовать их на
Ценность целостного мировоззрения	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды	иметь собственное целостное мировоззрение: уметь признавать противоречивость незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; уметь осознанно уточнять и корректировать свои

Ценность Выстраивать толерантное

толерантности

отношение к тому, кто не похож на тебя: Для этого:

- при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный; ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

Ценность социализации	Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация): взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события т.п.); учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении. реализации и защите в пределах норм морали и права; учиться участию общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.) в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», коллективном воле группы, подавляющей личность.	уметь выстраивать свои взаимоотношения с другими людьми (социализация) уметь включаться в различные стороны общественной жизни региона (экономические проекты, культурные события т.п.), иметь свои общественные интересы, уметь договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; участвовать в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ т.д.);
Ценность образования	Осознавать свои интересы, находить изучать дополнительную информацию по разным учебным предметам материалы (из максимума). имеющие отношение к своим интересам.	Осознанно выбирать профиль дальнейшего (бучения для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности
Ценность здоровья	Учиться самостоятельно противостоять ситуация и провоцирующим поступкам,	Противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки. которые угрожают безопасности и здоровью
Ценность природы	Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое	Осознанно осуществлять природоохранную деятельность, участвовать в
	собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.	Использовать экологическое мышление для выбора стратегии соответственного поведения в качестве одной из ценностных

2.3.4. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, Семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ СОШ №14 на ступени среднего общего образования построена на основании базовых национальных ценностей основных направлений деятельности, определенных стандартом:

- Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Формирование здорового безопасного образа жизни;
- Духовно- нравственное воспитание;
- Профессиональная ориентация. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- Социализация. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
- Формирование основ эстетической экологической культуры, Воспитание нравственных чувств ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.
- Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне среднего общего образования;
- Патриотизм — любовь к России, своему народу, своей малой Родине, служение Отечеству;
- Социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- Гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество закон правопорядок, поликультурный мир, свобода совести вероисповедания;
- Семья — любовь и верность, здоровье, достаток; уважение к родителям, забота о младших старших, забота о его продолжении,
- Труд и творчество уважение к труду, творчество созидание, целеустремленность настойчивость;
- Наука — ценность знаний, стремление к истине, научная картина мира;
- Традиционные российские религии- представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога,
- Искусство и литература красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие,
- Природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание, — человечество — мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, между народное сотрудничество.

2.3.5 Принципы и подходы к формированию программы воспитания и социализации среднего общего образования.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию непрерывному образованию,
 - построение деятельности по социализации воспитанию выпускников с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.
- Основные принципы организации воспитания социализации обучающихся.

В основе программы воспитания и социализации обучающихся на основной ступени общего образования лежат следующие принципы:

- принцип ориентации на идеал;
- принцип социально- педагогического партнерства;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип диалогического общения со значимыми другими;
- принцип идентификации;
- принцип полисубъективности воспитания социализации;
- принцип совместного решения личностно общественно значимых проблем;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Принцип ориентации на идеал — в рамках данной программы в качестве идеалов определены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, культура, традиционные религии России, искусство, природа, человечество человек, в том числе традиции и культура народов России. Поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны,

Принцип социально-педагогического партнерства — выстраивание педагогически целесообразных партнёрских отношений с другими субъектами социализации; семьей, общественными организациями традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Принцип следования нравственному примеру — нравственное развитие обучающегося на примере реальных социальных проблем, которые необходимо решать на основе морального выбора. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам — все это имеет первостепенное значение для духовно- нравственного развития воспитания учащихся.

Принцип диалогического общения со значимыми другими — формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного диалога с окружающими, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством. В формировании ценностей большую роль играет общение несовершеннолетнего со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимыми другими. Принятие подростка таким, как он есть. Понимание причин его замкнутости или агрессивности как защитной реакции на неблагополучие отношений должны быть профессиональными установками всех педагогов школы.

Принцип идентификации — обеспечение социальной самоидентификации обучающихся посредством личностно значимой общественно приемлемой деятельности.

Принцип полисубъективности воспитания - включение несовершеннолетнего в различные виды социальной, информационной; коммуникативной активности, осуществляемой на основе базовых национальных ценностей и мировоззренческих установок. Содействие организации педагогического партнерства, определяющего ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем — развитие социальной активности школьника на добровольной основе, включения подростка (в рамках его компетентности) в решение проблем более взрослого сообщества

Принцип системно-деятельностной организации воспитания - организация учебной, внеурочной, внешкольной, общественно полезной деятельности подростков в рамках программы духовно-

нравственности развития и воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Организация социально открытого пространства воспитания социализации личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога,
- социально- педагогического партнерства;
- индивидуально- личностного развития;
- интеграция программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

2.3.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Содержание, виды деятельности формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; Направление.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам; свободам и обязанностям человека.

Воспитание, социализация духовно-нравственное развитие и сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России уважения государственных символов (герба, флага, гимна); к защите интересов Отечества.

Ценности. Любовь к России, своему народу, родному краю, гордость за национальных героев, служение Отечеству, свобода личная национальная.

Задачи:

- расширить знания обучающихся о политической системе Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших государственных законах,
- глубже изучить геральдику России, субъекта Российской Федерации. — Флаг; Герб России, флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - пополнить знания школьников о правах обязанностях гражданина России;
- формировать интерес несовершеннолетних к общественным явлениям; понимание активной роли человека в обществе;
- продолжить изучение обучающимися национального языка и культуры, истории России и ее народов, пополнить знания подростков о национальных героях, важнейших событиях;
- развивать интерес несовершеннолетних к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, родного города;
- воспитывать чувство уважения к защитникам Родины, желание самому служить в вооруженных силах России;

Воспитание, социализация духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон, правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности;
- развитие правовой политической культуры детей, развитие конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности,
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов: воспитание уважительного отношения к национальному

достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности; позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции. дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству)

используются:

Виды деятельности

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий	Классы	Сроки
Материалы Конституции Российской Федерации	уроки истории, классные часы	групповые	10-11 классы	Сентябрь
Материалы о истории возникновения государственной символики Герб, Флага Российской Федерации; герба флага субъекта Российской Федерации,	поисковая работа: через Интернет, библиотеку.	групповые, индивидуальные	10-11 классы	Октябрь ноябрь
Материалы о героических страницах истории	беседы-встречи с ветеранами, экскурсии просмотр кинофильмов	групповые	10 классы	Январь
	гражданского и историкопатриотического содержания.			

Информация о работе в детских объединениях «Люби знай свой город	участие конкурсах	групповые	10 классы	Сентябрь апрель
«Память» Материалы о важнейших событиях в истории нашей страны, подготовка и	беседы, классные часы, просмотр фильмов, участие в подготовке проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам	групповые	10 классы	Сентябрь

государственных праздниках				
Материалы об участниках локальных войн, о подвигах Российской армии, защитниках Отечества.	классные часы, встречи- беседы с участниками локальных войн	групповые	10-11 классы	Февраль
Мероприятия в рамках месячника патриотическог о воспитания «Несокрушимая и легендарная»	соревнования военнопатриотической направленности, конкурсы «Аты-баты, шли солдаты», «Вперед, Мальчишки!»			
Материалы для изучения этнических культурных традиций народного творчества;	подготовка проведения традиционных русских праздников: «Дары осени», «Новый год», «Проводы русской зимы. Масленица»	групповые	10-11 классы	Декабрь, февраль- март

Ожидаемые результаты.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу. чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край; свою Родину, прошлое, настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (сербу флагу, гимну)
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации,

являющемуся основой российской идентичности главным фактором национального самоопределения,

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям, обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- устойчивые знания законов Российской Федерации народных традиций,

- уважение представителей старшего поколения, сохранение традиций, заложенных предками;

- устойчивый интерес к деятельности институтов гражданского общества, общественных организаций, стойкая политическая позиция;

- полученные знания о государственном устройстве социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- приобретенный опыт исследования ценностей гражданского общества национальной истории и культуры;

- полученный опыт ролевого взаимодействия реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной межкультурной коммуникации;

- устойчивые знания о правах обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству к гражданскому обществу:

- устойчивые знания о правах и обязанностях человека. гражданина. семьянина. товарища.

- гражданственность, гражданская позиция активного ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права обязанности уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения; готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права свободы человека и гражданина согласно общепринятым принципам нормам международного права соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности; готовность к договорному урегулированию отношений в группе социальной организации,

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям,

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным; религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям,

Направление. Воспитание, социализация духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми, семейных отношений.

Ценности:

— Ответственность чувство долга; забота помощь слабым, активная жизненная позиция, забота о старших и младших.

- Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают решение следующих задач:

- формировать у обучающихся толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели, сотрудничать для их достижения;
- развивать способность к сопереживанию и формированию позитивных отношений к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- способствовать формированию мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- прививать обучающимся знания о нормах правилах поведения в обществе, выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- приобщать обучающихся к общественной деятельности школьным традициям;
- развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской деятельности; повышать социальную активность обучающихся, готовить их к участию в проектной и других видах деятельности;
- формировать аналитические, исследовательские, коммуникативные умения;
- приобщать подростков к самостоятельной поисковой, исследовательской, творческой работе; развивать культуру межнационального общения обучающихся средней школы;
- развивать в детской среде ответственность принципов коллективизма и социальной солидарности;
- прививать знания о моральных нормах правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Виды деятельности:

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий	Классы	Сроки
Информация о работе детской организации «Школьный детский парламент»	участие в шефской деятельности	групповые	10-11 классы	в течении учебног года
Информация об участии в жизни класса, школы; микрорайона: посильном участии в волонтерской	участие в муниципальных социальных	групповые, индивидуальные	10-11 классы	ноябрь -апрель

Ожидаемые результаты.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми; нравственное сознание поведение на

основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими „людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для достижения:

- принятие ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию формирование позитивного отношения к людям; в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное. ответственное и компетентное отношение к физическому психологическому здоровью своему и других людей, умение оказывать первую

помощь;

- сформированная нравственная позиция, выраженная в поведении, способности к сознательному выбору добра,
- сформированное нравственное сознание поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог достигать взаимопонимания,
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном школьном коллективе, городском поселении;
- сформированная активная гражданская позиция обучающихся;
- умение принимать решение, нести за него ответственность,
- стремление к участию в социально-значимых проектах;
- способность и желание участвовать в детско-юношеских организациях, движениях. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация в сфере семейных отношений, Ценности.

Создание и сохранение семьи, ответственность детей, забота, помощь родителям, семейные традиции, забота о старших и младших.

Задачи:

- сформировать уважительное отношение к родителям, готовность понять их позицию, принять их заботу;
- формировать готовность договариваться с родителями членами семьи в решения вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей,
- постараться воспитать ответственное отношение к созданию сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Виды деятельности

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий	Классы	Сроки
Информация о работе по привлечению родителей к участию в школьной жизни	вовлечение родителей в участие творческих конкурсных,	групповые	10-11 классы	в течении учебного года

Информация о подготовке проведении спортивных соревнований с участием	проведение конкурса «Я. ты, он, она вместе дружная семья»	групповые	10-11 классы	сентябрь, февраль, март
Информация об оказании родительской помощи в подготовке и проведении традиционных праздничных	проведение новогодних праздников, «Проводы русской зимы, Масленица», «Дары осени», «Дня защитника	Индивидуальные	10-11 классы	декабрь, февраль, март, май
Информация о посещении театров, кинотеатров привлечение родителей к участию в данных мероприятиях	просмотр обсуждение на классных часах актуальных фильмов,	групповые	10-11 классы	в течении учебного года
Информация об участии родителей в жизни класса, школы	проведение семейных вечеров, Игровые мероприятия с участием	групповые	10-11 классы	в течении учебного года

Ожидаемые результаты:

- сознательное понимание своей принадлежности к социальной общности — семья, определение своего места и роли в этом сообществе
- расширение знаний о различных профессиях их структуре, целях и характере деятельности; умение моделировать простые семейные отношения;
- ценное отношение к мужскому и женскому гендеру знание применение правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- сформированные педагогические компетентности родителей в целях содействия социализации обучающихся в семье.

Направление, воспитание, социализация духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования.

Ценности:

Здоровье: физическое, нравственное, психологическое, нервно- психическое и социальнопсихологическое, здоровая атмосфера в коллективе, здоровый образ жизни, ответственность чувство долга; забота помощь слабым, активная жизненна; позиция, забота о старших и младших.

Воспитание, социализация духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью. познанию себя, обеспечение самоопределение, самосовершенствование предполагает решение следующих задач:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели, строить жизненные планы;
- развитие у обучающихся желания реализации практик саморазвития и [самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества; формирование здоровьесберегающих жизненных ориентиров и планов;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактику наркотической алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному так других людей, умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
- развитие у обучающихся культуры здорового образа жизни;
- воспитание у подростков ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи; педагогов, сверстников;
- воспитание отрицательного отношения выпускников к невыполнению правил личной гигиены санитарии, уклонению от занятий физкультурой;
- информирование обучающихся и их родителей о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения на здоровье человека;
- воспитание чувства необходимости следить за чистотой опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела; выработка у несовершеннолетних негативного отношения к употреблению спиртных напитков, наркотиков, табакокурению
- профилактика суицидального поведения подростков.

Виды деятельности:

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий	Классы	Сроки
Материалы по реализации профилактических акций. «Волшебная лавка», «Сделай шаг к хорошему настроению».	Подготовка и участие в профилактических акциях	групповые	10-11 классы	Ноябрь, октябрь, Февраль.
Информация об участии в акциях «Спорт вместо наркотиков», «Здоровым быть МОДНО! в, «Здоровье твое богатство!»	классные часы, участие в спортивных, прогулках на природе,	групповые, индивидуальные	10-11 классы	В течении учебного года
Материалы о работе по укреплению	праздниках «День здоровья»			

прогулках на природе, подвижных играх, участия в спортивных соревнованиях; занятиях в спортивных секциях				
Материалы о работе по предупреждению суицидального поведения ПОДРОСТКОВ	Наблюдения беседы с детьми и родителями; привлечение школьников к общественной работе, участию во	Индивидуальные	10-11 классы	В течении учебного года

Ожидаемые результаты.

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, репродуктивного, духовного, их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность способность обеспечить себе своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной творческой социальной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность способность вырабатывать собственную позицию по отношению к событиям прошлого, настоящего на основе осознания и истории, духовных ценностей достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно, оздоровительной деятельности,
- принятие и реализация ценностей здорового безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- непринятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам; занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- полученные знания обучающимися о взаимной обусловленности физического, нравственного, психического социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в

сохранении здоровья человека;

- стремление школьников заниматься волонтерской деятельностью по пропаганде здорового образа жизни;
- устойчивые несовершеннолетних о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- исключение случаев суицида среди обучающихся,

Направление, воспитание, социализация духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре.

Ценности.

Нравственные устои; смысл человеческой жизни, бережное отношение к окружающему миру. природные богатства России забота о живой природе гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве искусстве, отечественные духовные, нравственные и культурные традиции, духовной культуре и светской этике. Задачи:

- Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к Родной земле, природным богатствам России, мира, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной социальной среды - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Формировать у обучающихся эстетические идеалы, чувство прекрасного;

умение видеть красоту природы. труда творчества;

Развивать интерес подростков к видам искусства: театру, литературе, музыке, музейному искусству,

Учить школьников разбираться в видах искусства,

Углублять знания обучающихся о художественных ценностях культуры России, культурных ценностях других народов;

Знакомить несовершеннолетних с фольклором народными творчеством, художественными промыслами народов России других стран.

Развивать эстетический вкус у школьников.

Виды деятельности:

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий	Классы	Сроки
Информация о волонтерской деятельности в рамках социально экологических проектов	организация проведение экологических	групповые, индивидуальные	10-11 классы	по отдельному плану

Информация о посильном участии в делах благотворительности, милосердия. в оказании помощи нуждающимся	участие в акциях «Протяни руку помощи», «Теплый дом»	групповые, индивидуальные	10-11 КЛЯССЫ	Апрель, май
Информация о культурных и духовных традициях народов России, деятельности традиционных религиозных организаций (по желанию обучающихся и с согласия родителей)	посещение музеев, выставки, экскурсии	групповые	10 классы	декабрь, март
Информация об участии в различных видах творческой деятельности, умении выражать себя в доступных видах формах	участие в концертах, смотрах, конкурсах детского творчества	групповые, индивидуальные	10-11 классы	по отдельному плану
Материалы о традициях художественной культуры страны: народного фольклора, художественных промыслов	классные часы, краеведческая деятельность, посещение: фестивалей, концертов, художественных	групповые	10 классы	В течении учебного года

Ожидаемые результаты:

сформированные у обучающихся эстетические идеалы, чувство прекрасного, умение видеть красоту природы, труда творчества; приобретенные подростками

знаний об эстетических художественных ценностях отечественной культуры; __полученный школьниками опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, эстетических переживаний, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; __опыт участия в различных видах творческой деятельности, сформированные потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества __ устойчивая мотивация обучающихся к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения семьи; приобретенный нравственно-этнический опыт отношения к окружающей среде, сформированное бережное отношение к родной природе; _стремление к

оказанию помощи в решении экологических проблем; способность эмоционально

реагировать на негативные проявления окружающих, к окружающему миру; __сформированное желание обучающихся участвовать экологических акциях _мировоззрение, соответствующее современному уровню развитии науки осознание значимости науки, готовность к научно-

техническому творчеству»; владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,

заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной общественной деятельности; _экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России, мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов“. умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направляемой деятельности; эстетическое отношение к миру; готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Направление, воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценности:

Образование, труд, профессиональная деятельность, практический опыт, представление о перспективах профессионального образования, успех, карьера, профессиональная ориентация.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагает решение следующих задач: формирование у обучающихся осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к

профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; воспитание у подростков уважения к труду людям труда, трудовым достижениям; формирование у выпускников умений и навыков самообслуживания,

потребности трудиться, добросовестно, ответственно творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение выполнение домашних обязанностей; обучение школьников способам и приемам поиска информации, связанной с профессиональным образованием профессиональной деятельностью, поиска вакансий на рынке труда и работой; развитие представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; помощь в приобретении практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся, через систему работы педагогов, педагогов тьюторов.

Виды деятельности:

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий	Классы	Сроки
Материалы о способах и приемах поиска информации, связанной с профессиональным образованием профессиональной деятельностью, поиска вакансий на рынке труда и работой	классные часы, тренинги, формирование информационных банков использование интерактивных форм, работа в Интернете	групповые, индивидуальные	10-11 классы	октябрь

Информация о участии в местных мероприятиях в рамках	проведение единой недели профориентационной работ	групповые	10-11 классы	сентябрь март
Информация об учреждениях профессионального образования, базовых предприятиях, центрах	встречи с представ! гтеля М1 £ проф. образования; экскурсии во внешкольные образовательные учреждения дни	групповые. индивидуальные	10-11 классы	Январь, март
Информация об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды	участие в презентации «Ярмарка профессий», встречи представителями различных профессий, экскурсии производство	групповые. индивидуальные	10-11 классы	Март - апрель

Ожидаемые результаты .

Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества их роли в жизни, труде, творчестве;

Осознание нравственных основ образования;

Осознание важности непрерывного образования и само образования в течении всей жизни,

Сформированность позитивного отношения к учебной учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам;

Умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество осознавать возможные риски.

Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;

Общее знакомство с трудовым законодательством;

Сформированная мотивация к труду, обучению, потребность к приобретению профессии обучающихся; овладение выпускникам способами, приемами поиска информации, связанной с профессиональным

образованием и профессиональной деятельностью, способность поиска вакансий на рынке труда и работой; сформированные представления школьников о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретенный практический опыт; сотрудничества с базовыми предприятиями, уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии, как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к **вошомсностиучастия** в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **___**потребность трудиться, уважение к труду людей труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; **_** готовность к самообслуживанию, включая обучение выполнению домашних

обязанностей,

Таким образом; все направления воспитания социализации, духовно-нравственного развития обучающихся тесно связаны между собой, переплетены единой сетью, в каждом из направлений присутствуют элементы других направлений, нельзя одно направление воспитательной работы оторвать от другого, поэтому в каждой четверти берется за основу одно - два направления; как общешкольные

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования:



Основные технологии взаимодействия сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.

Совместная деятельность образовательного учреждения с **_**общественными

организациями, системой дополнительного образования и иными социальными субъектами осуществляется в двух направлениях: традиционного содружества

взаимовыгодного партнерства,

Традиционное содружество субъекта воспитательного процесса и социальных институтов строится на единстве взглядов интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности.

Взаимовыгодное партнерство предусматривает признание неполного совпадения взглядов интересов участников отношений. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренность, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты.

В рамках данной программы взаимовыгодное партнерство осуществляется через взаимодействие между педагогическими работниками МОУ СОШ №14 и семьями обучающихся школы.

Формы взаимодействия с социальными партнерами.

Воспитание и социализация обучающихся на ступени среднего общего образования осуществляются школой в тесном взаимодействии с социальными партнерами. Особое место в совместной деятельности отводится семье, родителям. Сегодня родители поддерживают генеральную линию учебно-воспитательного процесса являются главными экспертами учебно-воспитательного процесса.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций социальных ролей:

- родители выступают в роле заказчиков к школе на физическое социальнопсихологическое, академическое воспитание своих детей ведущих экспертов образовательной системы школы; - участвуют в распределении ресурсов для воспитания и социализации школьников;

- являются непосредственными воспитателями (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации;

- консультирование родителей педагогическими работниками по запросу со стороны родителей; - содействие в формулировании родительского запроса школе, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать использовать в реализации цели задач воспитания социализации.

Большую роль в воспитании и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования играет совместная деятельность школы с детско-юношескими молодежными организациями и движениями.

2.3.7 Повышение педагогической культуры родителей обучающихся МОУ СОШ №14

Повышение педагогической культуры родителей рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и обучающихся на ступени среднего общего образования. Необходимо восстановление сохранение позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей.

Права обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка;

- эксперты результатов деятельности образовательной организации;

- непосредственные воспитатели (в рамках школьного и семейного воспитания)

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- участие родителей (в рамках своей компетенции) в управлении образовательной деятельностью школы, совместная педагогическая деятельность семьи и школы в определении основных направлений,

ценностей

приоритетов

деятельности

по

духовно

нравственному развитию, в разработке содержания реализации программ духовнонравственного развития воспитания обучающихся; оценке эффективности этих программ;

- вовлечение родителей в реализацию социальных проектов через участие в социальных акциях «Протяни руку помощи», «Собери макулатуру — сохрани дерево», «Подари улыбку детям», «Теплый дом», «Проводы русской зимы. Масленица», «Дары осени»;
- участие в работе Управляющего совета школы; решении проблем, возникающих в жизни школы, анализ проблем, принятии решений и их реализация;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления развития педагогической культуры каждого из родителей посредством участия родителей в родительских собраниях;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей через

№ п.п.	Мероприятия	Сроки
1	Курсовая подготовка	согласно учебного плана
2	Профессиональные объединения	в течении учебного года
3	Семинары	согласно плана работы
4	Трансляция положительного опыта	в течении учебного года
5	Исследовательская проектная работа	в течении учебного года

консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае &ероал1пован11огозапРоса со стороны родителей);

- содействие в формулировании родительского запроса к школе, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать, использовать в реализации цели задач воспитания социализации.

Знания, получаемые родителями, находят применение в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных процессах.

2.3.8 Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам воспитания и социализации обучающихся.

2.3.9 Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Каждое из направлений воспитания социализации обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта, эмоционально-ценностного постижения действительности общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования включает: __цель мониторинга; показатели эффективности; этапы мониторинга, __методологический инструментарий. Цель мониторинга:

Изучение динамики процесса воспитания и социализация обучающихся в условиях специально — организованной воспитательной деятельности.

Показатели эффективности реализации программы; развитие личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся, организация социально-педагогической среды, общей педагогической атмосферы нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении; особенности детско-родительских отношений степень включенности родителей (законных представителей} в образовательный воспитательный процесс; система оценивания.

Планируемые результаты реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

Результаты реализации Программы воспитания социализации обучающихся на ступени среднего общего образования можно распределить на три уровня:

Для приведения в единую систему получаемых результатов принимаются уровневые нормы по каждой компетентности: высокий уровень, хороший уровень, средний уровень, слабый уровень.

Основанием для осуществления коррекционно-развивающей работы с обучающимися воспитанниками служит наличие низкого уровня сформированности:

-Этапы всех показателей воспитания социализации обучающихся;

-Одного или двух показателей (в любом сочетании) воспитания социализации обучающихся.

Существует несколько этапов мониторинга Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени общего образования.

Этап 1.

Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2.

Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы обучающихся, воспитания социализации. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации

образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга.

Тестирование (метод тестов).

Опрос: анкетирование; интервью,

беседа.

Психолого-педагогическое наблюдение:

-включенное наблюдение,
узкоспециальное наблюдение.

Психолого-педагогический эксперимент: включенное наблюдение, узкоспециальное наблюдение.

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимся по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения условия для получения более достоверных результатов
- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся, Психолого-педагогическое наблюдение описательный психолого-педагогический метод исследования. заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:
 - включенное наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает которые он оценивает;
 - узкоспециальное наблюдение направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания социализации обучающихся. Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы воспитания и социализации являются существенные изменения ребенка в развитии, личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) здоровьесберегающей культуры.

Заключение.

Духовно — нравственное развитие воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны; обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние качество его внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно — нравственной личности, любви к своей Родине, потребности творить совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

2.4. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации **II** дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

-реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающимся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития, степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий;

-соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

-проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий;

-предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья их родителям (законным представителям);

-осуществление коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ;

-создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.

Цель программы коррекционной работы: разработать систему комплексной психолого-педагогической социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию компенсации недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального

самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников. Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной к внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей; интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Содержание программы коррекционной работы определяют, как общедидактические принципы, так смешанные, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е, системный подход к анализу особенностей развития коррекция нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие согласованность их действий в решении проблем ребёнка,

Принцип обходного пути. Принцип обеспечивает создание условий для формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы:

Принцип комплексности. Принцип предполагает, что преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники. социальный педагог и др.).

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени среднего общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который признан решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка, Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющим “ различные недостатки в физическом и (или) психологическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования,

образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права, интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными

возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения; классы (группы).

2.4.2 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных групповых занятий под руководством специалистов.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования подготовку рекомендаций по оказанию им социально-психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает

своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков ит физическом (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития социализации обучающихся;

Информационно- просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания индивидуально-ориентированных направлений работы

Направление	Основное содержание	Ответственные
Диагностическая работа	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования	Педагог-психолог
	Проведение комплексно социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями	Педагог - психолог
	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ	Педагог-психолог

	Изучение социальной ситуации развития условий семейного воспитания	Классный руководитель
--	--	-----------------------

	Изучение адаптивных возможностей уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья,	Педагог-психолог
	Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования.	Классный руководитель, Педагог-психолог,
Коррекционно-развивающая работа,	Разработка реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ и методик, методов приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными	Педагог-психолог, учитель-дефектолог; учитель-логопед
	Организация проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. необходимых для	Педагог-психолог учитель-дефектолог; учитель-логопед
	Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности,	Педагог-психолог учитель-дефектолог;
	Формирование способов регуляции поведения состоянии	Педагог- психолог
	Развитие форм навыков личностного общения в группе сверстников.	Педагог-психолог

	Развитие компетенций. необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.	Педагог-психолог, учитель- дефектолог; учитель-логопед, классный
--	--	--

	Формирование навыков получения использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций адаптации в	Учитель информатики, педагог-психолог
Консультативная работа	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. единых для всех участников	Классный руководитель, педагог-психолог» учителя-
	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, отбора и адаптации содержания	Педагог-психолог
	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ	Педагог-психолог
	Консультационная поддержка помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии,, формы и места обучения в соответствии профессиональными интересами, индивидуальными способностями	Педагог-психолог

Информационно просветительская	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных	Классный руководитель
	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение	Педагог-психолог, классный руководитель

участникам образовательного дефектолог; процесса
обучающимся (как учитель-логопед имеющим, так не
имеющим недостатки в развитии), их родителям
(законным

представителям), педагогическим
работникам вопросов, связанных с
особенностями образовательного
процесса и сопровождения
обучающихся с ОВЗ.

Диагностическая работа:

Задачи (направления)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся нуждающихся в специализированной	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Октябрь
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей- инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	Октябрь- ноябрь
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоциональноволевой и личностной сферы; уровень знаний по	Получение объективной информации об организованности умениях учиться, особенности личности уровню знаний по предметам, Выявление нарушений в поведении.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. посещение семьи. Составление характеристики.	В течении года

Коррекционно-развивающая работа:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
---	---------------------------	---	---------------------

Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений	Сентябрь
Обеспечить психологическое логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-	Позитивная динамика развиваемых параметров	Составление расписания индивидуальных занятий. Проведение коррекционных развивающих занятий.	
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, родителей по работе с детьми с ОВЗ Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация проведение мероприятий к направленным на сохранение, профилактику здоровья формирование навыков здорового безопасного образа жизни. Реализация профилактических	в течении года

Консультативная работа:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Консультирование педагогов	Рекомендации, приемы. упражнения	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течении года
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание	Рекомендации, приёмы» упражнения и др. материалы. Разраб()па алана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течении года
Консультирование родителей	Рекомендации, приемы. упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течении года

1.Этап: Информационно-аналитический (сбор анализ информации), Август-сентябрь учебного года	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определение специфики их особых образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программам методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы
2.Этап: Организационно- исполнительский (планирование; организация, координация) В течение учебного года.	Организация особого образовательного процесса, имеющего коррекционно-развивающую направленность. Организация процесса специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации
3.Контрольно-диагностический (диагностика коррекционно- развивающей образовательной среды). Май учебного года.	Констатация степени соответствия созданных условий выбранных коррекционно-развивающих образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка
4.Этап.Регуляция и корректировка. Июнь учебного года.	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс

2.4.3 Система комплексного психолого- медико- социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для реализации требований к психолого - коррекционной работе (ПКР) обозначенных в ФГОС СОО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями также входят следующие специалисты: педагог-психолог, дефектолог, логопед.

ПКР разрабатывается рабочей группой образовательной организации поэтапно:

Для реализации ПКР в школе создана служба комплексного психолого-медикосоциального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого- медико- социальное сопровождение поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации педагогом- психологом, медицинским работником, логопедом, дефектологом), регламентируются локальным нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, консультирует педагогов

родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает

инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет классный руководитель. Классный руководитель (совместно с педагогом-психологом и заместителем директора по воспитательной работе) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Основными формами работы классного руководителя в данном направлении являются: тематические классные **часы** -внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами). индивидуальные консультации (со школьниками» родителями, педагогами) Классный руководитель взаимодействует с педагогом-психологом, логопедом, педагогами предметниками, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики, развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение» укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров, тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине в конце учебного года).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения «

поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников МБОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа»

Коррекционная работа в образовательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. Содержание учебного материала отбирается адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др. опосредованно стимулирующих корригирующих развитие школьников с ОВЗ).

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами педагогами с участием самих обучающихся их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.), Обсуждения проводятся на ПМПК образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении решении проблем ребёнка, предоставления ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой. эмоционально-волевой личностной сфер ребенка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества)

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации» а также с негосударственными структурами, с общественными организациями;
- сотрудничество с родительской общественностью,

2.4.5. Требования к условиям реализации программы.

Организационные условия.

Обучение детей осуществляется учителями, прошедшими курсовую подготовку по вопросам введения и реализации ФГОС СОО.

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе основного, среднего общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

Дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); Психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебновоспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса; повышение его эффективности, доступности); Специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения; ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образованно нормально развивающегося сверстника: использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

Здоровьесберегающие условия (оздоровительный охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья. независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический коррекционноразвивающий

инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей

квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических работников; (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог). Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности,

Специфика организации образовательной коррекционной работы с детьми; имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку, повышение квалификации работников образовательных учреждений; занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения; в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического (или) психологического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в использовании современных информационно - коммуникационных технологий.

Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и [рекомендаций по всем направлениям видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

-преемственной по отношению к основному общему образованию ([учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психосоциального образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени образования;

-обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья,

-способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; их родителей (законных представителей);

-способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.6. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию,

самоопределению. Планируемые результаты коррекционной работы имеют

дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ

В результате выполнения программы планируются следующие результаты; -Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;

-Успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ,

-Социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной

жизни, формирование жизненно значимых компетенций;

-Увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу среднего общего образования;

-Достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных личностных результатов в соответствии с ООП СОО,

-Разработка реализация индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся с ОВЗ,

-Повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные личностные результаты. Во внеурочной личностные и металпредметные результаты,

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений, совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня, личностные результаты:

-Сформированная мотивация к труду;

- Ответственное отношение к выполнению заданий;
- Адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- Сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств -Умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели, сотрудничать для их достижения;
- Понимание ценностей здорового безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- Осознанный выбор будущей профессии, адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Мета предметные результаты.

- Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности. согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- Самостоятельное (при необходимости — с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- Ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью, -Овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения; устного письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления.
- Определение назначения функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают дальнейшего успешного профессионального обучения профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук; систематических знаний способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний способов действий на мета предметной основе. Учитывая разнообразие вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

-Освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности высоких познавательных речевых способностях;

-Освоение программы учебных предметов на базовом уровне ¹Расформированной в целом учебной деятельности достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

-Освоение элементов учебных предметов на базовом уровне элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Предметные результаты определяются совместно с учителем — овладение содержанием ООП СОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы,

соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем др.).

Необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами; поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход подразумевающий систему общих методов приемов работы, единство рассматриваемых тем.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений,

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники Х1 классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен, государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях. Увеличивается продолжительность единого государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся помещения и их пребывания в указанных помещениях.

Обучающиеся не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования (или) отчисленные из образовательной организации; получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта и обеспечивает возможность обучения на государственном языке Российской Федерации родном (национальном) языке. Учебный план СОО

предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору общих для включения во все учебные планы учебных предметов, а также внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 60% и 40%, Количество учебных занятий не может составлять менее 2170 часов и более 2590 часов (не более 37 часов в неделю)

Особенности учебного плана МОУ СОШ №14 в соответствии с ФГОС СОО.

На основании запросов учащихся их родителей, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в МОУ «СОШ №14» обучение в 2020-2021 учебном году организовано по учебному плану универсального профиля.

Учитывая пожелания учащихся, разработан вариант универсального профиля обучения. При формировании учебного плана также были учтены пожелания учащихся по изучению дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

С целью определения потребности в изучении родного языка и родной литературы учащимися образовательной организацией было проведено анкетирование. Анализ результатов анкетирования показал, что учащиеся выбрали для изучения родной (русский) язык. На основании этого принято решение об интеграции курсов Русский язык и Родной (русский) язык в 1 учебную программу.

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является «Индивидуальный проект», который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Особенности режима работы МОУ СОШ №14 в соответствии с учебным календарным графиком на уровне среднего общего образования в МОУ СОШ №14 в 2020-2021 учебном году обеспечивается следующий режим организации образовательной деятельности -продолжительность учебного года в 10 классе — 34 учебные недели;

-продолжительность учебной недели 10 классе — 6 дней;

-максимально допустимая недельная нагрузка составляет 37 часа;

-учебные занятия организуются в первую смену;

-продолжительность урока: в классах 45 минут.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ №14» в сроки, установленные календарным учебным графиком школы и устанавливает уровень освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и выставляется в журнал в качестве годовой отметки. Годовая отметка определяется как среднее арифметическое отметок за полугодия и итоговые работы по предметам, выставляется целым числом в

соответствии с правилами математического округления. Конкретные формы проведения итоговых работ по предметам на текущий учебный год устанавливается решением педагогического совета.

Для учащихся X класса итоговые работы проводятся по математике (контрольная работа). русскому языку (тест) и литературе (сочинение).

Индивидуальный проект предполагает безотметочную (качественную) систему оценивания в форме зачета в 10 классе. Итоговая оценка индивидуальных проектов осуществляется специально созданной комиссией в XI классе. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с: -краткой пояснительной запиской;

-презентацией обучающегося;

-отзывом руководителя в соответствии с критериями.

На итоговой аттестация (защита индивидуального проекта) комиссия учитывает выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности и выставляет отметку, которая является годовой.

Материально-технические кадровые ресурсы, обеспечивающие реализацию учебного плана

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства) способствуют успешной реализации ФГОС СОО. УМК предметов, включенных в учебный план для учащихся 10-11 классов, соответствуют федеральному перечню учебников, утвержденных приказом Министерства образования науки РФ.

Реализация данного учебного плана позволит достичь целей образовательной программы среднего общего образования МОУ СОШ №14 удовлетворять социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы опознавательные интересы школьников. Соблюдены требования к кадровому обеспечению образовательной деятельности. Все учителя-предметники, работающие на уровне среднего общего образования, прошли курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС, что значительно повысило компетентность педагогов в вопросах введения ФГОС

Универсальный учебный план для учащихся 10-11 классов МОУ СОШ №14

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		в неделю классы	
		10кл	11кл
	Обязательная часть		
Филология	Русский язык	1	1

		Информатика			1
	Естественные науки	Физика	2	2	
		Химия			2
		Биология			2
		Астрономия			0,5
Физическая культура, основы безопасности	Физическая культура		3	3	
		Основы безопасности жизнедеятельности			1
Индивидуальный проект			1	1	
Итого:			30,5	30,5	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			6,5	6,5	
Всего часов:			37	37	
Максимально допустимая недельная нагрузка, часы			37	37	

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график для учащихся 10-11 классов на 2020-2021 учебный год МОУ СОШ №14 осваивающих образовательную программу

Начало учебного года	01.09.2020
Окончание учебного года	28.05.2021
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность рабочей недели	6 дней
Сменность занятий	1 смена
Продолжительность урока	45 мин

3.3 План внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности-

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив, расширение общекультурного кругозора обучающихся.

Задачи внеурочной деятельности:

-формирование позитивного восприятия ценностей общего образования более успешное освоение его содержания; -

-включение обучающихся в личностно значимые творческие виды деятельности; -формирование нравственных, духовных и эстетических ценностей

-развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;

-создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения

-усвоение обучающимися основных ценностных ориентиров, таких как гражданская идентичность; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе и ценностей человеческой жизни, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности диалога культур .

3.3.1. Состав структура направлений; формы внеурочной деятельности *Внеурочная деятельность в МОУ СОШ №14 организуется по следующим направлениям:*

-Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья учащихся, помогает им освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

-Духовно-нравственное направление направлено на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения,

стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

-Социальное направление помогает старшеклассникам осознать разнообразные способы деятельности: игровые, художественные. двигательные. развить активность и пробудить стремление к самостоятельности творчеству.

-Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

-Общекультурное направление ориентирует ребят на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1.Экскурсии;

2. Проекты,

3. Конференции,

4.Олимпиады;

5. Соревнования;

6. Конкурсы

7. Акции;

8. Поисковые научные исследования;

9 Общественно-полезные практики,

3.3.2. Организация внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняют заместители директора, педагоги, ответственные за реализацию мероприятий по направлениям внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МОУ СОШ №14 реализуется на общешкольном уровне, что позволяет охватить максимальное количество обучающихся. Многоплановая внеурочная работа позволяет обеспечить развитие общекультурных интересов обучающихся, способствует решению задач нравственного воспитания.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, организуется после уроков, в выходные II каникулярные дни и проводится в зависимости от направления деятельности: на спортивных площадках и в спортзалах, кабинете информатики, библиотеке, мастерских кабинета технологии; пришкольном участке, рекреациях, оборудованных средствами ИКТ др..

Кадровое методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана. Занятия проводятся в формах, отличных от классно урочной в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность организована с учетом социокультурных особенностей, общешкольных традиций, интересов обучающихся. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) I [реализуется, в том числе через формы организации как экскурсии, походы, посещение театров музеев, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования; поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, образовательные игры; общешкольные праздники пр..

3.3.3. Режим и планирование организации внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» предусматривает организацию внеурочной деятельности в 10 классе, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся. Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы. Режим организации внеурочной деятельности в ОУ регулируется планом мероприятий внеурочной деятельности. План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, санитарно-эпидемиологических правил нормативов СанПиН, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий, организуется во второй половине дня не менее, чем через 45 минут после окончания учебной деятельности (внеурочная деятельность на постоянной основе). Возможно проведение внеурочной деятельности и на непостоянной основе, что предполагает реализацию часов внеурочной деятельности через экскурсии, массовые мероприятия и т.д. Для учащихся 10-го класса количество часов внеурочной

деятельности составляет 5 часов в неделю. Продолжительность занятий внеурочной деятельности — 45 минут. Начало занятий внеурочной деятельности осуществляется с понедельника по пятницу во второй половине дня по окончании учебного процесса в соответствии с расписанием, а также может осуществляться в выходные и каникулярные дни.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации, План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

3.3.4. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС среднего общего образования.

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10- го классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-го класса ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; - приобретение школьного опыта приобретения учащимися социального опыта; -самостоятельного общественного действия

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты: достижение обучающимися функциональной грамотности,

формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования; успешное овладение учебного предмета учебного плана, предварительное профессиональное самоопределение; высокие коммуникативные навыки; сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника среднего общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности 10-11 класса ФГОС СОО

Классы	Итого:
Количество часов, отведённых на внеурочную деятельность в неделю,10 класс	5
Количество часов, отведённых на внеурочную деятельность в неделю,11 класс	5

План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год

Направление	Программа	10классы		11 классы	
		ч/нед	ч/год	ч/нед	ч/год

Общеинтеллектуальное	Практикум по математике	1	34	1	34
Спортивно оздоровительное	Спортивные игры	1		1	
Социальное	Исследуем и проектируем	1	34	0	
	Юный информатик	0		1	34
Общекультурное	Мировая художественная	1	34	1	34
Духовно-нравственное	Наше историческое и культурное	1	34	1	34

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.

3.4.1. Кадровое обеспечение

Обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС СОО. Укомплектованность штатов составляет уровень квалификации работников МОУ СОШ №14» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда

управления, а также прав, ответственности компетентности работников образовательного учреждения согласно квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В условиях модернизации среднего образования особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий форм и методов образовательной деятельности. В школе ведется активная работа по освоению, внедрению современных развивающих технологий обучения передачи опыта поэтапно.

Важным направлением в работе методической службы является диагностика состояния кадрового обеспечения образовательного процесса, так как успешная деятельность школы во многом зависит от педагогического коллектива. Среди основных слагаемых успешного осуществления учебно-воспитательного процесса следует отметить готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, особенно в инновационном режиме. Большинство педагогов школы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекают учащихся в совместную познавательную, проектную деятельность учебно-исследовательскую работу

Задачи, обозначенные требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральным законом от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» ставят учителя перед необходимостью непрерывного образования, в том числе [[самообразования.

Эта задача требует от администрации ОУ создания профессиональной среды, дающей возможность учителю приобретать необходимый опыт деятельности, постоянно совершенствоваться.

При формировании системы повышения квалификации администрацией школы учитываются анализ кадровой ситуации; результаты диагностики профессиональных затруднений, потребности педагогов в саморазвитии и перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических работников. Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ, а также путем самообразования.

Целью повышения квалификации руководящих педагогических кадров является профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС:

-обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;

-удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;

-помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала.

Система обучения педагогических кадров в образовательной организации включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап- изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм, методов организации образовательных отношений;

2 этап- отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций;

3 этап- апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий, в организации образовательных отношений;

4 этап- обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему: педагогических советов, где рассматриваются

фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования, методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов, заседаний методических объединений учителей, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей; заседаний методического совета, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений..

Отработка теоретических вопросов осуществляется: на открытых уроках; на индивидуальных групповых занятиях; на заседаниях творческих групп.

Апробация моделей, форм методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:

- открытых уроков, в рамках единого методического дня и методической декады молодого специалиста;
- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;
- мастер-классов, проводимых специалистами высокого уровня;
- конкурсов профессионального мастерства (конкурс «Учитель года», «Самый классный классный» и тд.);
- мероприятий по обобщению опыта.

Система непрерывного профессионального развития, повышения квалификации предусматривает также активное участие педагогов в экспериментальной работе. Учителями школы осуществляется инновационная деятельность по реализации системно-деятельностного подхода в обучении, проблемно-диалогического обучения. Психолог педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- обеспечение вариативности направлений форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов психологического сопровождения инклюзивного образования.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню среднего общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, включают:

учебное сотрудничество,

совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

3.4.2 Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальное;

-Групповое;

-На уровне класса;

-На уровне школы;

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

-Сохранение и укрепление психологического здоровья;

-Формирование ценности здоровья безопасного образа жизни;

-Развитие экологической культуры;

-Дифференциация и индивидуализация обучения;

- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Выявление и поддержка одаренных детей;
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников -Поддержка детских объединений ученического самоуправления Основные формы сопровождения:

1. Консультирование
2. Развивающая работа
3. Диагностика
4. Профилактика
5. Коррекционная работа
6. Экспертиза
7. Просвещение

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

3.4.4 Материально-технические условия реализации основной

образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная среда школы включает в себя организационно - содержательные и ресурсные компоненты. Назначение образовательной среды школы состоит в создании условий, позволяющих учащимся сохранить и укрепить своё здоровье, реализовать свои образовательные цели, развить интеллектуальные и творческие способности удовлетворить свои познавательные интересы, успешно наследовать культурно - исторический и социальный опыт. Таким образом, образовательная среда, с одной стороны, приспособляется к возможностям учащихся, а, с другой стороны, адаптирует их к образовательной системе в целом.

Образовательная среда школы включает в себя следующие организационно

содержательные и ресурсные компоненты:

1. Предметно-пространственный компонент:

- учебные кабинеты и лаборантские (оснащены учебными дидактическими средствами обучения);
- 2 компьютерных класса;
- 4 мастерские (слесарно-столярная, металлообработка, обработке тканей, кулинария)

Здоровье сберегающий компонент:

спортивно-оздоровительная база (2 спортивных зала, спортивная площадка, стадион, столовая); медицинская служба (медицинский блок).

Воспитательно-коммуникационный компонент: воспитательная служба (спортзал, рекреационные помещения, кабинеты, актовый зал, танцевальный зал).

Компонент дополнительного образования (кружки и спортивные секции). Информационно-библиотечный компонент (читальный зал, медиатека)

Содержательно - организационный компонент - методическая служба: опорные кабинеты ресурсного обеспечения - кабинеты заместителей директора, кабинет ОБЖ с элементами ПДД, кабинеты руководителей ШМО.

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имеется самое современное информационное и материально-техническое оборудование. В классах установлены компьютеры, принтеры, на компьютерах имеются все необходимые программные инструменты для учебной, исследовательской и творческой деятельности, обеспечен доступ к информационной сети и глобальной сети Интернет. В кабинетах физики, химии и биологии размещено современное учебное оборудование: мини лаборатории, цифровые измерительные приборы, разнообразные научные комплексы и механизмы. Оборудован современной техникой кабинет информатики.

Основными направлениями информатизации учреждения являются:

Создание учебных проектов с применением ИКТ;

Разработка методической и дидактической базы для проведения занятий с применением ИКТ;

Создание компьютерной базы данных;

Компьютеризация;

Применение ИКТ для мониторингов;

Расширение возможностей использования ИКТ и Интернет на уроках и во внеурочной деятельности;

Введение сетевого взаимодействия внутри локальной сети.

Анализ материально технической базы образовательного учреждения позволяет сделать выводы:

Материально-техническая база школы и учебно-материальное оснащение соответствуют задачам основной образовательной программы и перечням рекомендуемой учебной литературы.

Имеющееся оборудование и учебная литература позволяют обучающимся отойти от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы.

Имеющая материально-техническая база помогает учителю в своей обучающей работе перенести акцент на аналитический компонент учебной деятельности обучающихся. Использование учителями - предметниками цифровых образовательных ресурсов повышает эффективность учебных материалов, прежде всего за счет использования интерактивности и возможностей деятельностного подхода в обучении.

Для эффективного решения этих задач материально -технического обеспечения школы достаточно.

Из опыта работы мы определили для себя следующие задачи использования ресурсов Интернет:

создание информационного наполнения по различным предметным областям; организация учебной деятельности обучающихся в процессе информационного взаимодействия;

обеспечение информационного взаимодействия учителей с участниками сетевых педагогических сообществ;

создание внутри школьной нормативной, оперативной и организационно - распорядительной

информации и организация на ее основе мониторинга образовательного процесса; обеспечение информационного взаимодействия участников образовательного процесса. Подключение к сети Интернет дало возможность развивать технологию проектной деятельности. Предметное преподавание получило мощное информационное наполнение через Интернет и методическую основу для создания собственных информационных ресурсов, целых методических комплексов. Сеть Интернет предоставляет педагогам возможность подключения к виртуальным профессиональным сообществам. Наши учителя активно знакомятся с передовым опытом, представленным в сети, публикуются на образовательных Интернет порталах «Завуч. Инфо», «1сентября», используют электронную почту для обмена информацией с коллегами, родителями, общественными организациями. Интернет также является ареной представления полученных продуктов труда, источником информации о конкурсах различного уровня, предоставляет возможность дистанционного обучения. В каждом методическом объединении создана копилка полезных Интернет ссылок, список наиболее посещаемых сайтов. Взаимодействие в сети Интернет поставило ряд вопросов правовой, компьютерной безопасности, вопросов защиты авторских прав, правомерности использования информации, регламентации и ограничения доступа к ней. В школе разработан пакет документов, регламентирующих использование ресурсов сети Интернет, доступа к электронной почте.

3.5. Информационно -методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно образовательной средой МОУ «Средняя общеобразовательная школа №14».

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование МОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования,
- а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения;
- создания и использования диаграмм различных видов;
- организация выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических и аудио видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организация досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий;
- выпуска школьных радиопередач и видеороликов.

ООП среднего общего образования обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими информационными ресурсами по всем предусмотренным учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП СОО включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для обучающихся и педагогов и т.п.). Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется обучающимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав - по усмотрению учителя и обучающихся.

Учебно-дидактическое обеспечение.

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности старшеклассника, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Необходимо выделить ряд требований (условий), которые соблюдаются, чтобы работа учителей по разработке необходимых УДМ достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП СОО.

Учебно-дидактические материалы учителей должны, прежде всего, быть адресованы к действию обучающегося.

В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности обучающимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности обучающихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда - учебно- дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования в нашем ОУ заключается:

- в создании единого информационного пространства, доступного для участников образовательного процесса через официальный сайт школы, электронный дневник, посредством объединения всех компьютеров в локальную сеть;
- в информационной поддержке образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- в укомплектованности печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебнометодической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы

среднего общего образования, дополнительной литературой. Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно - техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочнобиблиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Обучение в 10-11 классах ведется по государственным программам, соответствующим обязательному уровню содержания среднего общего образования, утвержденного приказами Министерства образования РФ, с использованием учебников (на базовом уровне), рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

При реализации учебного плана МБОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа» используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Мониторинг и показатели внешней оценки качества реализации основной образовательной программы среднего общего образования - как ориентиры для проектирования.

В ходе реализации ООП проводится мониторинг состояния отдельных положений программы с целью ее управления. Оценки подлежат: сама ООП среднего общего образования; деятельность педагогов, индивидуальный прогресс и достижения обучающихся; условия (ресурсы) ООП.

Правовое обеспечение реализации ООП СОО МБОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа» строит свою деятельность на основе нормативно - правовой документации, самостоятельно разработанной в соответствии с законодательством

Российской Федерации. Согласно Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, «образовательное учреждение является юридическим лицом», т.е. субъектом гражданского права. Поэтому деятельность школы, взаимоотношения участников образовательного процесса четко регламентируются документами, создающими основу нормативно-правовой инфраструктуры учреждения.