

Согласовано:


Председатель УС

 /Л.М. Савченко/



Утверждаю:

Директор школы

 /Е.А. Дулина /

Приказ № 226

от " 30 " августа 2022 г.

Положение о профессиональной ориентации учащихся

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №14»
пос. Краснозоринского

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о работе по профессиональной ориентации обучающихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (далее - Положение) разработано в целях совершенствования и развития системы профориентационной работы в образовательных учреждениях.

1.2. Положение составлено в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- 3) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Правительством Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- 4) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- 5) План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р;
- 6) Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р;
- 7) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 года № 204;
- 8) План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05 марта 2015 года № 366-р;
- 9) Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные

программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24 декабря 2018 года;

10) Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденное приказом Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636;

Профессиональная ориентация учащихся регулируется также Уставом ОУ, другими нормативно-правовыми актами и настоящим Положением.

1.3. Профессиональная ориентация — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении, выборе оптимального вида занятости и трудоустройстве с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

1.4. Положение определяет цель, задачи, принципы и основные направления деятельности по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся всех уровней образования в МОУ «средняя общеобразовательная школа №14»

2. Основные цели, задачи и методы профессиональной ориентации.

2.1. Цель профессиональной ориентации обучающихся – формирование у обучающихся устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, к непрерывному профессиональному развитию и построению карьеры в условиях динамично развивающегося рынка труда, быстро меняющихся технико-технологических основ современного производства, а также работа педагогов:

- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- по формированию у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- по проведению диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- по осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; по содействию в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО;
- по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования;
- по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

2.2. Основные задачи работы по профессиональной ориентации обучающихся в образовательном учреждении:

- обеспечение прав и социальных гарантий обучающихся в сфере профориентации;
- создание условий для обеспечения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через систему работы педагогических работников, сотрудничество с предприятиями, профессиональными образовательными организациями;
- развитие познавательных и профессиональных интересов обучающихся, ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего профессионального образования и ориентации в мире профессий, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

2.3. Основные принципы работы по профессиональной ориентации:

- равные возможности получения профориентационных услуг независимо от возраста, пола, национальности, религиозного мировоззрения, состояния здоровья;
- выбора профессионально-образовательного маршрута;
- добровольность получения профориентационных услуг для всех социальных групп;
 - конфиденциальный и рекомендательный характер профконсультаций, соблюдение специалистами профессиональной этики;
 - приоритет интересов и возможностей личности, гуманистический характер профориентации;
 - непрерывность профориентационного процесса, достигаемая посредством реализации продолжительных программ профориентационной направленности, развития практик ранней профориентации, обеспечения системности, комплексности и преемственности на разных этапах обучения;
 - направленность на формирование субъектной активности личности, владеющей профориентационно значимыми компетенциями, готовой к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору, профессиональной мобильности, непрерывному образованию и самообразованию;
 - социальное партнёрство в реализации профориентационной работы с обучающимися (межведомственное взаимодействие, партнёрство образования и предприятий и объединений работодателей в решении профориентационных задач, сетевое взаимодействие образовательной и других организаций, обеспечивающих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и оказывающих профориентационные услуги, в том числе на основе сетевых образовательных программ профориентационной направленности);
 - перспективность содержания профориентационной работы с обучающимися: профориентация должна быть открыта новым профессиям и перспективным компетенциям, наиболее современным (прежде всего, цифровым) технологиям.

2.4 Основные методы профессиональной ориентации:

- информирование — индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);
- психологическое консультирование;
- различные педагогические методы.

3. Компетенции в области профессиональной ориентации

3.1 Содействие в формировании у учащихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося, с учетом потребности региона в кадрах.

3.2 Привлечение учащихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышение его роли в выборе профессии.

3.3 Организация профессионального просвещения и консультирования учащихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах.

3.4 Организация дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

3.5 Использование возможностей социально-психологической службы, организуемой в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» для организации и проведения профориентационной работы.

4. Организация системы работы по профессиональной ориентации.

4.1. Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются:

профессиональная информация - ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

профессиональная консультация - оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

профессиональный подбор - предоставление рекомендаций учащемуся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

профессиональный отбор – изучение предпочтений учащихся 9 и 11 классов.

4.2 Основные мероприятия по профориентационной работе:

- координация деятельности ответственного за профориентацию учащихся;
- проведение консультаций с учащимися по выбору направления, наиболее соответствующей их способностям, склонностям и подготовке;
- участие в подготовке к изданию и распространению информационных и учебно-методических материалов для учащихся;
- проведение профориентационной работы среди учащихся, направленной на приобретение перспективных, общественно значимых специальностей, установление

связи со средними профессиональными учебными заведениями и организация обучения выпускников;

- организация и проведение встреч учащихся с представителями профессий, пользующихся спросом на рынке труда.

4.3 Работа с учащимися в школе по профессиональному самоопределению:

- руководство кружковой работой;
- организация и проведение тематических экскурсий;
- проведение анкетирования учащихся по их самоопределению в профессии;
- активизация интереса учащихся к выбору профессии;
- доведение сведений до учащихся специальностей (профессий).

4.4 Работа с классными руководителями в школе по профессиональному самоопределению учащихся:

- взаимодействие с классными руководителями по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения учащихся;
- изучение склонностей, интересов в процессе вовлечения учащихся в разнообразные виды внеклассной деятельности;
- анкетирование о профессиональном обучении.

4.5 Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению детей:

- участие в родительских собраниях;
- информирование родителей учащихся о специальностях (профессиях);
- участие в коррекции профессиональной направленности учащихся;
- информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;
- разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации учащихся – выборе профессии;
- классные часы – с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;
- встречи учащихся и родителей с выпускниками - студентами различных вузов

4.6 Организационно-массовые формы профориентационной работы:

- психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения учащихся;
- лекции по профориентации.

4.7 Методическая работа:

- разработка и апробация методик профессионального самоопределения;
- профессиональное ориентирование учащихся через включение в научно-исследовательскую деятельность.

4.8 Профориентационные диагностика и консультации:

- исследование мотивации выбора профессии;
- исследование профессиональных интересов;
- исследование соответствия личностных качеств учащихся выбранной профессии;
- индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов.

5. Делопроизводство.

5.1 Положение о профессиональной ориентации учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14»

5.2 План профориентационной работы в школе, приказы об организации работы по профориентации.

5.3 Справочно-информационные материалы, методические пособия, профессиографические материалы.

6. Заключительные положения.

Настоящее Положение об организации профориентационной работы в общеобразовательной организации позволит обеспечить решение основных задач в области профессиональной ориентации обучающихся, существенно повысить эффективность профориентационной работы с учетом приоритетов экономики региона, запроса современного общества.